**Kernwaarden & Kerneigenschappen landelijke vereniging van Vakcolleges**

*Kwaliteitsmonitor 2016-2017*

**Kernwaarden van een Vakcollege**

1. *De Jongere*

Een Vakcollege stelt de jongere met een praktisch concrete leerstijl in staat om een leertraject, genaamd Vakroute, te volgen dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden en talenten van deze jongere en dat goede loopbaanperspectieven biedt.

1. *Onderwijsinrichting en inhoud*

Een Vakcollege werkt volgens de onderwijskundige uitgangspunten van de vereniging aan drie doorlopende ontwikkellijnen: beroepsontwikkeling, persoonlijke groei en burgerschapsvorming.

1. *Samenwerking vmbo-mbo-arbeidsmarkt*

Een Vakcollege maakt, formaliseert en borgt afspraken met een mbo-instelling en met erkende leerbedrijven om gezamenlijk zorg te dragen voor een doorlopende leer- en begeleidingslijn naar een kwalificatie op niveau 2, 3 of 4, afgestemd op de behoefte van en perspectieven op de regionale arbeidsmarkt.

**Begrippen**

*Vakcollege*

Een Vakcollege is een vmbo-instelling die conform de door de vereniging geformuleerde onderwijsvisie en kernwaarden in nauwe samenwerking met een mbo-instelling en met erkende leerbedrijven een leertraject aanbiedt dat leidt naar mbo niveau 2, 3 of 4.

*Vakroute*

Een Vakroute is het leertraject van vmbo tot en met mbo niveau 2,3 of 4 dat wordt ingericht volgens de onderwijsvisie en kernwaarden van de landelijke vereniging .

*Onderwijsvisie van de vereniging*

De onderwijsvisie is verwoord vanuit het leerplankader in de vorm van onderwijskundige uitgangspunten (bijlage beschikbaar).

*Kernwaarden van een Vakcollege*

Kernwaarden zijn de grondbeginselen voor een Vakcollege bij de inrichting van een Vakroute.

*Kerneigenschappen van een Vakcollege*

Kenmerken aan de hand waarvan je een Vakroute kan onderscheiden van een reguliere vmbo-mbo-route.

**Kerneigenschappen van een Vakcollege**

Een overzicht van de kerneigenschappen gekoppeld aan kernwaarden en aan het ontwikkelproces van een Vakcollege.

|  |
| --- |
| **De jongere** |
| Kernwaarde | 1. Een Vakcollege stelt de jongere met een praktisch concrete leerstijl in staat om een leertraject, genaamd Vakroute, te volgen dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden en talenten van deze jongere en dat goede loopbaanperspectieven biedt.
 |
| Kerneigenschap | * 1. De jongere heeft de mogelijkheid om gedurende de Vakroute het leertraject te verdiepen, verbreden of versnellen.
 |
| **Onderwijsinrichting en inhoud** |
| Kernwaarde | 1. Een Vakcollege werkt volgens de onderwijskundige uitgangspunten van de landelijke vereniging aan drie doorlopende ontwikkellijnen: beroepsontwikkeling, persoonlijke groei en burgerschapsvorming.
 |
| Kerneigenschap | * 1. De doorlopende leerlijn (programmalijn, begeleidingslijn en beoordelingslijn) van een Vakcollege wordt binnen het vmbo uitgevoerd door een verticaal team van onderwijsprofessionals. In de fase van het leertraject waarin vmbo en mbo in elkaar overgaan, zijn in het onderwijsteam zowel vmbo als mbo vertegenwoordigd.
 |
| * 1. Een Vakcollege werkt vanaf leerjaar 1 met de vakroute aan onderdelen van het nieuwe beroepsgerichte examenprogramma (aan de hand van de leermiddelen) en mogelijke invulling van het programma van toetsing en afsluiting (verschilt per vakcollege).
 |
| * 1. Een Vakcollege werkt vanaf leerjaar 1 aan beroepsontwikkeling, persoonlijke groei en burgerschapsvorming door in de eerste twee leerjaren beroepsgericht onderwijs aan te bieden in de leergebieden Techniek & Vakmanschap (T&V) dan wel Mens & Dienstverlenen (M&D). Tenminste **30% van** de totale onderwijstijd wordt besteed aan het leergebied T&V of M&D.
 |
| * 1. Een Vakcollege integreert AVO vakken in het leergebied T&V / M&D.
 |
| * 1. De landelijke vereniging stimuleert het gebruik van de leermiddelen voor de leergebieden T&V en/of M&D. De door de landelijke vereniging vervaardigde leermiddelen zijn ontwikkeld vanuit leerdoelen op het gebied van beroepsontwikkeling, persoonlijke groei en burgerschapsvorming.
	2. De leermiddelen zijn beschikbaar voor fase 1 en 2.
 |
| * 1. Een Vakcollege stelt elke jongere in staat een Juniorproef te doorlopen.
 |
| * 1. Een Vakcollege biedt in leerjaar 1 & 2 minimaal 6 gastlessen en/of bedrijfsbezoeken per schooljaar aan.
 |
| * 1. Een Vakcollege organiseert het werkplekleren (buitenschoolsleren zoals stages, werkervaringsbanen of leerwerkbanen) bij voorkeur vanaf leerjaar 3 en in ieder geval vanaf leerjaar 4 bij erkende leerbedrijven.
 |
| * 1. Het werkplekleren is, afhankelijk van de ontwikkeling van de jongere, gericht op beroepsoriëntatie, beroepsvoorbereiding of beroepsvorming.
 |
| * 1. Een Vakcollege biedt in leerjaar 3 en leerjaar 4 samen minimaal 320 uren van de onderwijstijd aan in de vorm van werkplekleren (buitenschoolsleren zoals stages, werkervaringsbanen of leerwerkbanen).
 |
| **Samenwerking vmbo – mbo - arbeidsmarkt** |
| Kernwaarde | 1. Een Vakcollege maakt, formaliseert en borgt afspraken met een mbo-instelling en met erkende leerbedrijven om gezamenlijk zorg te dragen voor een doorlopende leer- en begeleidingslijn naar een kwalificatie op niveau 2, 3 of 4, afgestemd op de behoefte van en perspectieven op de regionale arbeidsmarkt.
 |
| Kerneigenschap | * 1. Een Vakcollege neemt deel aan een regionaal samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiging van vmbo, mbo en erkende leerbedrijven.
 |
| * 1. Een Vakcollege maakt afspraken met een mbo-instelling over de invulling van leerjaar 4, de schakel tussen het vmbo- en het mbo-deel van de Vakroute:
* op het niveau van richters (bestuur/directie), inrichters (middenmanagement) en verrichters (docenten).
* over de doorlopende leer- en begeleidingslijn.
* Hiervoor kan het (organisatie)model van “de sterkste schakel” gebruikt worden.
 |
| **Monitoring ontwikkelingsgerichte collegiale visitatie.** |
|  | 1. Een Vakcollege werkt mee aan de ontwikkelingsgerichte kwaliteitsmonitor van de landelijke vereniging.
 |
| 1. Een Vakcollege stelt naar aanleiding van de resultaten van de monitor in overleg met de adviseur een ontwikkeltraject vast en neemt dit op in het (jaar)activiteitenplan.
 |
| 1. Een Vakcollege kan gebruik maken van het trainings- en implementatieaanbod van de vereniging en de kennisdelingssessies.
 |

**De volgende kernwaarden worden opgenomen in de collegiale visitatie waarbij een Vakcollege onderscheidend is t.o.v. een reguliere vmbo school:**

* Een Vakcollege stelt de jongere met een praktisch concrete leerstijl in staat om een leertraject, genaamd Vakroute, vanaf het 1e leerjaar te volgen dat optimaal aansluit bij de mogelijkheden en talenten van deze jongere en dat goede loopbaanperspectieven biedt.
* Een Vakcollege werkt volgens de fasering 1 t/m 4 van brede oriëntatie(fase 1), naar profielkeuze (fase 2), na afronding van vmbo naar mbo en van mbo (fase 3) naar minimaal beginnend beroepsbeoefenaar (fase 4).
* Een Vakcollege werkt met de beroepspraktijk als uitgangspunt van beroepsoriënterend naar beroepsvoorbereidend naar beroepsvormend.
* Een Vakcollege werkt volgens de onderwijskundige uitgangspunten van de landelijke vereniging aan drie doorlopende ontwikkellijnen: beroepsontwikkeling, persoonlijke groei en burgerschapsvorming.
* Een Vakcollege maakt, formaliseert en borgt afspraken met een mbo-instelling en met erkende leerbedrijven om gezamenlijk zorg te dragen voor een doorlopende leer- en begeleidingslijn naar een kwalificatie op niveau 2, 3 of 4, afgestemd op de behoefte van en perspectieven op de regionale arbeidsmarkt.
* Een Vakcollege levert maatwerk door (zoveel mogelijk) aan te sluiten op de individuele leerdoelen van de leerlingen. De docent fungeert hierbij als begeleider en loopbaanbegeleider van het leer- en ontwikkelproces van de leerling.
* Een vakcollege stimuleert bij leerling talentontwikkeling, zet leerlingen in hun kracht en brengt sterke punten ter ontwikkeling in beeld.

**Toelichting op de uitvoering van een collegiale visitatie vanuit kernwaarden.**

Bij een collegiale visitatie beoordelen collega’s van een school zich op basis van vooraf afgesproken kaders. De visitatie is wederzijds en is gericht op ontwikkeling. De visie van de gevisiteerde school is uitgangspunt van de beoordeling.

De visitatie is ontwikkelingsgericht en zal in een cyclus van 4 jaar plaatsvinden. Daarbij staat de ontwikkelvraag van het Vakcollege centraal. Waar staat het Vakcollege nu en waar wil het naar toe?

Aan de hand van de uitkomsten van de collegiale visitatie kunnen er in overleg met de betrokken onderwijsadviseur afspraken gemaakt worden over trainingen en/of implementatie- begeleidingstrajecten.

Na de zomervakantie zal het model nader worden uitgewerkt, mogelijk aan de hand van een onderwijs ontwikkelmodel van de MBO academie.