



Sterk beroepsonderwijs

Themabijeenkomst vakmavo & -havo, 8 oktober 2018

Regeerakkoord

“We willen het succes van beroepsopgeleide jongeren vergroten door afspraken te maken over de **overgang van vmbo naar mbo** en van mbo naar hbo te verbeteren en om de mogelijkheid voor leerlingen te scheppen om **niveau 1 of 2 binnen het vmbo** af te ronden.”

Programma Sterk beroepsonderwijs



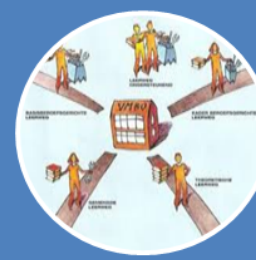
Sterker samen werken in de regio (1)

We stimuleren scholen vmbo en mbo, om i.s.m. bedrijfsleven meer gebruikt te maken van elkaars kennis, expertise en faciliteiten



Structureel verankeren (2)

We zorgen voor regelruimte t.b.v. samenwerking in het beroepsonderwijs en doorlopende routes vmbo - mbo



Op weg naar een nieuwe leerweg in het vmbo (3)

We zorgen voor betere aansluiting op vervolgonderwijs en praktische leerstijlen door een praktijkgerichte component.

De herkenbaarheid van het vmbo verbetert door minder leerwegen.

Doorsnijdende lijn: communicatie (4)

Waarom een nieuwe leerweg?

- Betere voorbereiding op doorstroom naar mbo en het havo is noodzakelijk (85% gaat naar mbo)
- Verbetering herkenbaarheid vmbo, onderscheid gl en tl onbekend én verkeerd geïnterpreteerd: perceptie is tl-diploma is meer waard dan dat van gl
- Gebrek aan waardering praktische vaardigheden en praktische leerstijlen

Uitgangspunten voor leerweg

- gericht op doorstroom naar mbo en naar havo
- zolang mogelijk uitstel keuze van leerling
- **alle leerlingen krijgen een beroepsoriënterend/
praktijkgericht/beroepsgericht vak dat echt iets
toevoegt**
- visie vanuit wat het beste is voor de leerling
- ruimte voor verschillen tussen leerlingen
- ruimte voor verschillen tussen scholen

Bovendien

Zien we dat het onderscheid gl en tl in de praktijk verdwijnt:

- Op scholen die gl en tl mogen bieden volgen leerlingen veelal hetzelfde programma
- Wettelijk bepaald dat leerlingen in het 3^e jaar een breed vakkenpakket volgen om hen keuzemogelijkheden te bieden
- Groeiend aantal scholen biedt een onderwijsconcept als: tl+, technomavo, etc.
- Veel leerlingen hebben een plus-pakket: examen in een extra vak én slagen.
- Scholen en leerlingen vinden dit belangrijk.

Percentage kandidaten met aantal avo-vakken per leerweg en examenjaar

	examenjaar	5	6	7	8	aantal
gemengde leerweg	2010	59,7%	38,8%	1,5%	0,1%	5.881
	2011	58,8%	39,3%	1,9%	0,0%	5.970
	2012	56,9%	42,3%	0,9%	0,0%	5.815
	2013	59,6%	37,2%	3,2%	0,0%	5.895
	2014	58,1%	39,6%	2,4%	0,0%	6.199
	2015	56,2%	41,2%	2,6%	0,0%	6.480
	2016	57,4%	40,5%	2,1%	0,1%	6.433
	2017	57,2%	41,3%	1,5%	0,0%	6.424
theoretische leerweg	2010		69,6%	29,0%	0,9%	40.448
	2011		68,5%	29,9%	0,8%	39.796
	2012		67,6%	30,8%	0,8%	38.883
	2013		68,3%	30,3%	0,7%	42.042
	2014		68,4%	30,4%	0,6%	43.775
	2015		66,9%	31,7%	0,7%	45.789
	2016		65,8%	33,1%	0,8%	47.094
	2017		64,6%	34,2%	0,7%	46.985

Regelluw

- Binnen Regelluw is ruimte om te experimenteren met vakhavo en vakmavo
- Scholen die reeds aan de pilot deelnemen kunnen hier nog een verzoek toe indienen.
- Ervaringen interessant voor de nieuwe leerweg

Mogelijkheden binnen de kaders

- Onderbouw geeft ruimte
- Bovenbouw
 - Goedkeuring OCW vragen (schooleigen vak)
 - Een pluspakket/extra vak
 - Binnen eigen ruimte
 - Vakken versneld (afsluiten)
 - Vak op het mbo volgen