

Activiteit: Werkstuk over mijn cultuur

Stap 1 Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Je hebt nu een paar activiteiten gedaan over hoe het bij jou thuis is. Veel van die informatie ga je in een werkstuk verwerken. In het werkstuk laat je de cultuur van jouw thuis zien. Het gaat over taal, huishoudelijke taken, kleding en eten.

Deze activiteit gaat over hoe je de cultuur van jouw thuis in een werkstuk laat zien.

Let op: voor het zoeken heb je 20 minuten. Je werkt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord
inleiding	
een opzet maken	
citeren	

b. Op de basisschool heb je wel eens een werkstuk gemaakt. Waar ging jouw werkstuk over?

Mijn werkstuk ging over:



c. Bekijk het voorbeeldwerkstuk van je docent. Kijk ook op een computer in Word. Beantwoord de vragen.

- Wat zet je straks op het voorblad?

- Hoe krijg je in Word paginanummers onderaan de bladzij?

- Waar kun je goede plaatjes vinden? Hoe zoek je op internet naar plaatjes?

- Welk lettertype vind jij mooi voor een werkstuk? En hoe groot maak je de letters? Maak een oefenbladzijde met verschillende lettertypes en lettergroottes. Print je bladzijde uit en doe die in je werkboek.

d. Je werkstuk gaat over jouw cultuur. Je schrijft in je werkstuk in ieder geval over:

1. thuis (hoe zie je bij jou thuis uit welke cultuur je komt?)
2. taal
3. huishoudelijke taken
4. kleding
5. eten

- Neem 3 grote flappen. Verdeel de flappen in 2 delen (onder en boven). Elk deel krijgt een nummer van 1 tot en met 6. Schrijf naast 1 tot en met 5 de namen van de hoofdstukken (zie hierboven).

- Denk hardop mee met de klas. Welke vragen kun je allemaal stellen over deze onderwerpen? Een van de leerlingen of je docent schrijft dit op een flap.

- Welke andere onderwerpen kun je nog meer bedenken als je aan jouw cultuur denkt? Schrijf die onderwerpen op bij nummer 6. Misschien kunnen jullie bij al die onderwerpen ook al wat vragen bedenken.

e. Voor je werkstuk gebruik je ten eerste de kennis die je al hebt. Waarom zou je informatie opzoeken die je al weet? Maar je moet wel controleren of het echt klopt. En soms weet je iets niet. Dan zoek je in boeken of op internet.

- Welke informatie over jouw cultuur hoef je echt niet op te zoeken?





- Is er een boek dat je gaat gebruiken? Schrijf de titel op.

- Je zoekt misschien ook op internet. Welke zoekwoorden ga je dan gebruiken?
Bijvoorbeeld: mijn werkstuk gaat over de Luxemburgse cultuur. Ik zoek op 'Luxemburg' en 'taal' voor het hoofdstuk over taal.

- f. Je vindt een tekst op internet. Je moet de informatie in jouw werkstuk in je EIGEN woorden opschrijven.

- Waarom moet dat?

- Welke tips hebben je klasgenoten om dingen in je eigen woorden te zeggen?



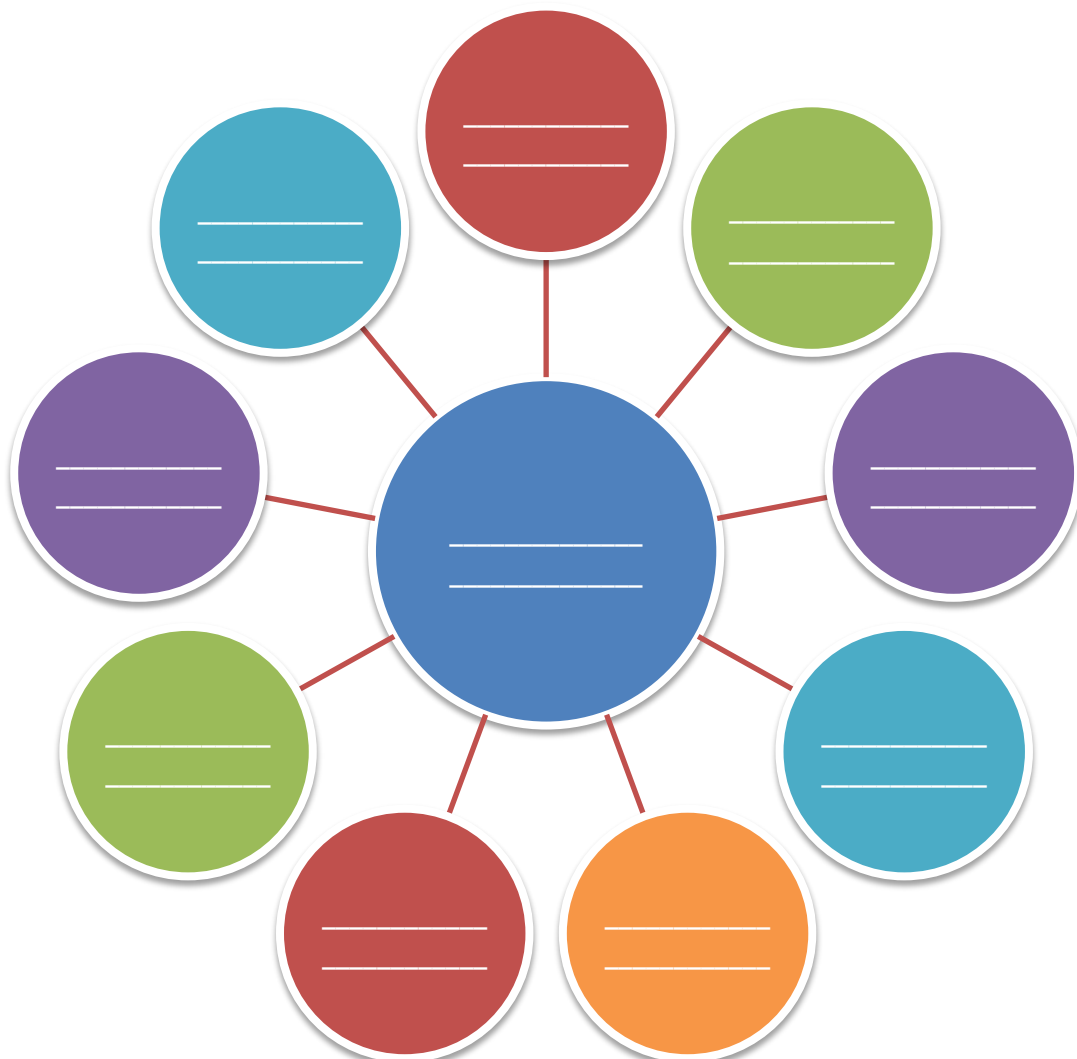
Brainstormen

Je gaat brainstormen over ongelukken in en om huis. In de brainstorm mag je alle fantasie gebruiken. Je gaat brainstormen over je werkstuk.

- a. Je schrijft in elk geval over: thuis / taal / huishoudelijke taken / kleding / eten. Kies er zelf nog 1 of 2 onderwerpen bij.

- b. Schrijf de naam van jouw cultuur in de middelste cirkel van de figuur.
- c. Schrijf in de andere cirkels zoveel mogelijk woorden die bij je opkomen. Over welke onderwerpen wil je schrijven? Welke vragen ga je in elk hoofdstuk beantwoorden? Wat vind je de belangrijkste woorden voor elk hoofdstuk? Welke plaatjes kun je gebruiken? Enzovoorts.

TIP: Schrijf in één cirkel meer dan één ding op, als je ruimtegebrek hebt.





Keuzes maken

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Denk daarbij steeds aan je werkstuk: je schrijft over 'thuis', taal, huishouden, kleding en eten. Ga elke keer na of je keuzes daarbij passen.

- a. Lees goed door wat je hebt opgeschreven. Onderstreep de belangrijkste onderdelen. In ieder geval de onderdelen waar je verder mee wilt.
- b. Welke vragen ga je beantwoorden in je werkstuk?

Over 'thuis' beantwoord ik deze vragen:

1. Hoe ziet mijn huis eruit?
2. Welke dingen uit mijn cultuur zie je in huis?
3. _____
4. _____

- Over de taal beantwoord ik deze vragen:

1. Welke taal spreken de mensen uit mijn cultuur het meest?
2. Welke talen spreken ze nog meer?
3. Welke taal leren de kinderen op school?
4. _____
5. _____

- Over het huishouden beantwoord ik deze vragen:

1. Welke regels hebben we?
2. Is er een verschil tussen mannentaken en vrouwentaken?
3. _____
4. _____

- Over de kleding beantwoord ik deze vragen:

1. Welke kleding is typisch voor mijn cultuur?
2. _____
3. _____



- Over eten beantwoord ik deze vragen:

1. Welke gerechten horen bij mijn cultuur?

2. Hoe eten we (bijvoorbeeld: samen van een groot bord, met stokjes, met bestek...)

3. _____

4. _____





Activiteit: Werkstuk over mijn cultuur

Stap 2 Voorbereiden



Maak een kladversie van je werkstuk

- Schrijf je kladversie. Het hoeft niet meteen perfect, je schrijft je nette versie later. Werk in Word. Werk volgens stap 1 tot en met 7. Zie hieronder. Extra informatie vind je in deze stap na het stappenplan.

Stappenplan

- Schrijf eerst de inleiding.
- Maak daarna voor elk hoofdstuk een lijst met punten waar je over gaat vertellen. Dat is je opzet.
Tip: gebruik hiervoor de vragen die je hebt opgeschreven.

Bijvoorbeeld:

- Hoofdstuk 2: de taal*
 - Welke taal spreken de mensen uit deze cultuur?*
 - Spreken de mensen nog andere talen?*
 - Hoe schrijf je deze taal (met welk schrift)?*
 - Welke taal leren de kinderen uit deze cultuur op school?*
 - Andere vragen die jij nog bedacht hebt.*
- Schrijf op wat je al weet. Welke vragen kun je gemakkelijk beantwoorden? Weet je zeker dat je antwoord klopt? Welke informatie wil je nog controleren of moet je eerst opzoeken?
 - Zoek de informatie op die je nog mist. Stel je vraag aan een deskundige, zoek op internet of in de bibliotheek.
 - Gebruik punten en komma's. Begin elke zin met een hoofdletter. Schrijf je tekst altijd in je eigen woorden. De enige keer dat je een zin zo mag overschrijven, is als je citeert. En dan zet je dat er duidelijk bij.
Bekijk het voorbeeld.



Zo moet het niet	Zo kan het wel
<p>Het Luxemburgs is een aan het Duits verwante taal die sinds 1984 de status van officiële taal heeft. Door veel Luxemburgers wordt het Luxemburgs gezien als de nationale taal van het land. Circa 77% van de bevolking heeft het als moedertaal en de taal wordt door zeker 80% van de bevolking begrepen. Voor de onderlinge communicatie speelt het Luxemburgs dan ook een belangrijke rol, maar dan voornamelijk in gesproken vorm. In geschreven vorm wordt het Luxemburgs veel minder gebruikt dan het Frans.</p>	<p>In Luxemburg spreken de mensen Luxemburgs, Duits en Frans. Luxemburgs is de taal van het land.</p> <p>Luxemburgs is een spreektaal. De mensen spreken het wel, maar als ze schrijven gebruiken ze meestal Frans. Zo hebben ze dat op school geleerd.</p> <p>Of:</p> <p>In de Wikipedia staat: "Het Luxemburgs is een aan het Duits verwante taal die sinds 1984 de status van officiële taal heeft."</p> <p>Dat betekent: De officiële taal van Luxemburg is het Luxemburgs. Die taal lijkt erg op het Duits.</p> <p>(Sommige informatie vind je misschien niet zo heel belangrijk. Die hoeft je niet over te nemen, zoals het jaartal.)</p>

Tip: Maak korte zinnen.

1. Schrijf de hoofdstukken.
2. Doe er geschikte plaatjes bij.
De plaatjes moeten iets vertellen over de tekst. Op de plaatjes laat je een voorbeeld zien, of je legt iets nog wat verder uit. Je mag best wat korte zinnen of woorden bij een plaatje zetten. Zorg dat de plaatjes duidelijk zijn!

Bijvoorbeeld: *In het hoofdstuk over kleding zet ik een plaatje van volkskleding uit Luxemburg. Ik doe er ook een plaatje bij waarop je alles los kunt zien, daar zet ik bij hoe alle kledingstukken heten.*

3. Schrijf een slot.





Informatie voor het schrijven van een werkstuk

Inleiding

In de inleiding schrijf je waar je werkstuk over gaat en over welke onderwerpen je wat meer gaat vertellen. Je mag je lezer een beetje nieuwsgierig maken.

Bijvoorbeeld:

Mijn werkstuk gaat over de Luxemburgse cultuur. Eerst vertel ik iets over thuis, hoe je bij mij ziet wat mijn cultuur is. En ik vertel over de taal. De hoofdstukken daarna gaan over de kleding, voeding en (enzovoorts...)

Luxemburg is maar een heel klein landje, maar het is wel heel bijzonder! Dat zul je allemaal lezen in dit werkstuk.

Kern

De hoofdstukken zijn de kern van je werkstuk. Je begint met de belangrijkste informatie.

Daarna vertel je wat meer over het onderwerp. Denk aan de vragen die je eerder hebt opgeschreven voor elk hoofdstuk.

Bijvoorbeeld:

De taal

De taal van mijn cultuur is het Luxemburgs. Het Luxemburgs is een taal die alleen gesproken wordt. Je kunt niet Luxemburgs schrijven.

Daarom spreken de meeste mensen ook ... Op school ... Je kunt geen examen doen in 'Luxemburgs' ... (Enzovoorts. Denk ook aan de vragen die je hebt opgeschreven bij ieder onderwerp. Schrijf daar een antwoord op, dat is voor elke cultuur weer anders.)

Slot

In het slot van je werkstuk maak je een mooi eind aan je verhaal. Je vertelt in het slot NOOIT iets nieuws. Nieuwe informatie hoort in een hoofdstuk.

Je kunt wel iets vertellen over wat het onderwerp voor jou zelf betekent.

Bijvoorbeeld:

Ik ben trots op mijn cultuur. Maar ik voel me toch meer een Nederlander omdat ik hier op school zit en hier woon.

Ik spreek de taal wel, maar ik draag nooit kleding uit mijn land, omdat dat alleen door oude mensen in Luxemburg wordt gedragen. Hopelijk wil mijn oma me nog wat recepten leren, want ik vind het eten wel lekkerder dan gewone Nederlandse aardappelen en groente.



De materialen en de planning

a. Maak een materiaallijst voor het werkstuk.

Nodig	Hoe kom ik er aan?	Wat kost dit?

b. Maak een planning:

Wat moet ik doen?	Wanneer ga ik dit doen?
Vragen bedenken bij elk hoofdstuk.	
Opschrijven wat je allemaal al weet.	
Informatie opzoeken van wat je nog niet weet.	
Antwoord geven op alle vragen.	
Passende plaatjes erbij zoeken.	
De geluidsfragmenten aan je docent sturen.	
Het werkstuk in elkaar zetten, met een titelpagina, een voorblad, enzovoorts.	



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Activiteit: Werkstuk over mijn cultuur

Stap 3 Uitvoeren



Schrijf je werkstuk. Werk volgens de planning en denk aan de tijd. Vraag aan je docent wanneer het werkstuk ingeleverd moet worden.

Schrijf je werkstuk

- a. Zet alle hoofdstukken in de goede volgorde.
- b. Maak een voorblad met een titel (en je naam/klas/naam van je docent).
 - Nummer de bladzijden en maak de inhoudsopgave.
 - Plak de plaatjes erbij die je niet kunt printen.
 - Stop alles netjes in een mapje.

Bijstellen van de tekst

Is je tekst foutloos? Zijn de zinnen helder? Staat alles erin wat erin moet staan?

Voor je het werkstuk inlevert bij je docent, kijk je het een paar keer goed na. Je laat ook iemand anders naar je werk kijken. Zelf zie je vaak de foutjes niet meer.

- a. Doe een spellingscheck met Word. Ga naar 'controleren' en klik op ABC spelling- en grammaticacontrole. Verbeter de fouten die je tegenkomt.
Als je niet weet hoe het beter moet, overleg je met een klasgenoot.
- b. Lees de tekst van een klasgenoot. Let op de volgende dingen:
 1. Ziet het er netjes uit?
 2. Zit alles erin?
 3. Klopt de inhoudsopgave?
 4. Is de tekst begrijpelijk?



c. Tips voor je klasgenoot:

d. Geef jouw werkstuk aan een klasgenoot. Lees de tips die je hebt gekregen.

e. Deze aanpassingen ga ik nog doen:



Activiteit: Werkstuk over mijn cultuur

Stap 4 Reflecteren



Lever je werkstuk in bij je docent.

Je docent deelt de werkstukken weer uit. Iedereen leest het werkstuk van een klasgenoot. Kijk naar de inhoud. Maar kijk ook naar de verzorging en de taal.

Beoordeel het werkstuk van een klasgenoot

a. Ik beoordeel het werkstuk van:

b. Het werkstuk gaat over deze cultuur:

c. Welke verschillen zijn tussen jouw klasgenoot en jou als je kijkt naar: Het werkstuk gaat over deze cultuur:

- thuis

- taal

- huishouden

- kleding

- eten





Werkstuk van			
	Is het netjes?	Staat alles erin?	Tips om het nog beter te maken.
Voorkant	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Inhoudsopgave	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Inleiding	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 1	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 2	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 3	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 4	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 5	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Hoofdstuk 6	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Slot	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee	
Zijn er passende plaatjes bij?	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee		
Zijn de bladzijden genummerd?	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee		
Zit het werkstuk in een mapje?	<input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nee		



Lees wat jouw klasgenoot van jouw werk vindt

a. Wat voor beoordeling krijg je van je klasgenoot? Vind je het positief of niet zo positief?

b. Ben je het eens met de beoordeling van je klasgenoot? Ja / Nee

Omdat,

c. Welke tips gebruik je de volgende keer, als je een werkstuk gaat maken?

