

Activiteit: Sketch: zo werkt het (NIET)!

Stap 1 Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

In de keuken kan er van alles mis gaan. Zeker als je niet weet hoe apparaten precies werken. Laat maar eens weten hoe het wel en vooral ook niet werkt.

Deze activiteit gaat over het maken van een sketch over het gebruik van keukengereedschappen en apparaten.

Let op: voor het zoeken heb je twintig minuten. Je werkt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord
blunder	
gereedschap	
apparaat	

b. In de keuken kan er van alles misgaan... daar zijn niet eens heel moeilijke apparaten voor nodig. Ken je het verhaal van Floddertje?

- Welke blunder heb jij weleens gemaakt in de keuken?
-

- Schrijf ook een blunder op waarbij iemand een keukenapparaat verkeerd gebruikte.
-

Tip: Vraag thuis (aan degene die het meest kookt) of die een leuke keukenblunder kan vertellen. Het liefst een waarbij iets misging met een apparaat. Schrijf de blunder op! Misschien kun je die nog gebruiken.



- c. Kijk in de keuken op school. Op één tafel leggen jullie keukenapparaten. Op een andere tafel leggen jullie keukengereedschappen.
- Wat is het verschil tussen een apparaat en een gereedschap? Schrijf dat in je eigen woorden op.

Tip: Zeg het eerst hardop en schrijf dan hoe je het zegt.

Een apparaat...

Gereedschap...

- d. Neem een leeg papier. Schrijf alle namen van de keukenapparaten op. Stop de lijst in een woordenschrift.
- e. Zoek in de schoolkeuken ook de instructieboekjes bij alle apparaten. Waar staan de instructieboekjes? Worden die vaak gebruikt denk je? Waaraan kun je dat zien?
-
-

- f. Verzamel bij jou thuis ook instructieboekjes. Neem ze mee naar school. Ga niet kopiëren, dat is zonde van het papier. Je hebt ze alleen nodig voor deze opdracht.

- Welke instructieboekjes gebruik je wel eens? Of gebruiken jullie ze nooit?

Wij gebruiken deze wel

- Wat zoek je (of iemand anders in huis) dan op?
-

- Wij gebruiken deze nooit:
-

- Waarom gebruik je dat boekje niet?
-



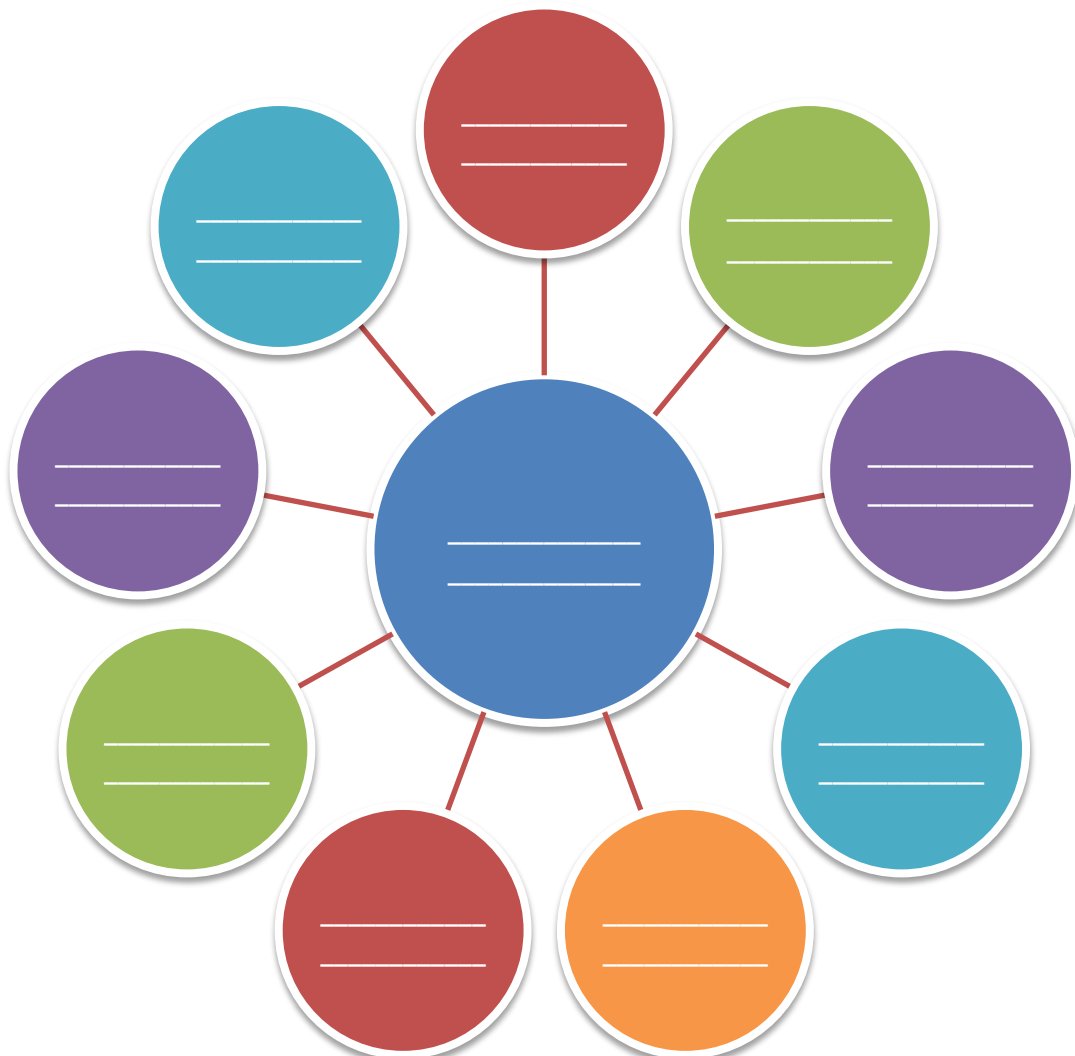


Brainstormen

Je gaat brainstormen over je sketch. In de brainstorm mag je alle fantasie gebruiken die je hebt. Je hoeft nog niet na te denken of het ook kan.

- Maak eerst de keuze voor een blunder: wat gaat er mis?
- Vul het woord 'keukenblunder' in de middelste cirkel van de figuur.
- Schrijf in de andere cirkels zoveel mogelijk woorden die bij je opkomen. Wat gebeurt er precies? Hoe ga je het instructieboekje in de sketch gebruiken? Hoe ziet de keuken eruit na de blunder?

TIP: Schrijf in één cirkel meer dan één ding op, als je ruimtegebrek hebt.





Keuzes maken

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Denk eraan dat je straks in je groepje één sketch gaat maken, misschien wel met JOUW ideeën erin. Ga elke keer na of je keuzes daarbij passen.

a. Lees goed door wat je hebt opgeschreven. Onderstreep de belangrijkste onderdelen. In ieder geval de onderdelen waar je verder mee wilt.

b. Wat voor idee heb jij om het instructieboekje in de sketch te gebruiken?

c. Welk apparaat zou jij in de sketch willen gebruiken?

d. Wat gebeurt er dan met dat apparaat?

e. Wil je speciale effecten in de sketch? Zo ja, leg uit welke:

f. Waar wil jij de sketch opnemen?

g. Je docent vertelt jullie wat de mogelijkheden zijn.





Activiteit: Sketch: zo werkt het (NIET)!

Stap 2 Voorbereiden



Ontwerp je sketch

Maak viertallen. Kies samen een onderwerp voor je sketch.
Zorg dat ieder groepje in elk geval één telefoon of een digitale camera heeft waarop je goede filmpjes kunt maken.

a. Overleg met elkaar. Schrijf de afspraken op.

- Onze sketch gaat over...

- Dit is de blunder:

- We gebruiken wel / geen speciale effecten.

Speciale effecten:

b. Hoe gaat de sketch? Schrijf op wat er gebeurt.

- Begin:





- Dan gebeurt er dit:

- Vervolgens gebeurt er dit:

- ...

- Als laatste gebeurt er dit:

c. Waar komt het instructieboekje in de sketch? In het begin, in het verhaal of aan het eind?

Oefenen met filmen

Bekijk de telefoon of de camera waarmee je gaat filmen.

a. Hoe zet je filmpjes op de computer? Schrijf op: stap 1... / stap 2... / stap 3... / etc.

b. Wat moet je doen, voordat het filmpje voor de klas kan worden afgespeeld?





c. Hoe zorg je dat het beeld en het geluid duidelijk zijn?

Tips voor goed beeld:

Tips voor goed geluid:

De materialen en de planning

a. Maak een materiaallijst voor de sketch.

Nodig	Hoe kom ik er aan?	Wat kost dit?

b. Maak een planning:

Wat moet ik doen?	Wanneer ga ik dit doen?
Bedenken van een sketch.	
Ontwerpen van een sketch.	
Oefenen met filmen.	
Filmen van de sketch.	



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Activiteit: Sketch: zo werkt het (NIET)!

Stap 3 Uitvoeren



De sketch filmen

Werk met zijn vieren samen en denk aan de tijd!

Wat is jouw taak? Schrijf dat hieronder op:

Bijstellen van de film

Bekijk samen het filmpje en ga na of je nog niets wilt aanpassen.

Dit ga ik nog aanpassen:



Activiteit: Sketch: zo werkt het (NIET)!

Stap 4 Reflecteren



Film kijken

- Bekijk de sketches met de hele klas.
- Kies 2 sketches. Wat gaat er fout en hoe kun je die blunder voorkomen?

- Sketch 1:

- Sketch 2:



c. Hoe maak je een goed filmpje? Schrijf eerst op wat jij graag beter zou willen leren. Vraag je klasgenoten om tips en trucs. Schrijf die ook op.

- Dit wil ik graag beter leren:

- Tips en trucs:
