

Activiteit: Je veilig voelen

Stap 1 Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Veiligheid is niet alleen op je fysieke veiligheid. Ook geestelijke veiligheid is belangrijk. Daarmee bedoelen we dat je je veilig moet voelen in een groep.

Deze activiteit gaat over je veilig voelen.

Let op: voor het zoeken heb je twintig minuten. Je werkt individueel.

- a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord
protocol	
buitensluiten	
agressief	
fysiek	

- b. Pesten of plagen? Op elke school worden kinderen gepest. Dat is niet gewoon 'vervelend'. Bekijk het filmpje van een Belgische jongen op YouTube: Drown 2006: <http://youtu.be/RQ3tXYHmSdw>. Hij zong mee met Eurovisie Kids Songfestival toen hij 14 jaar was, en dat vonden zijn klasgenoten maar raar...

- Welke voorbeelden van pesten zie je?

- Het filmpje heet 'drown'. Dat betekent 'verdrinken'. Waarom heet het filmpje zo, denk je?





c. Op veel scholen heb je een protocol tegen pesten. Hoe is dat bij jou op school?

- Hebben jullie een pestprotocol? Ja / Nee
- Tegen wie kun je het vertellen als je ziet dat iemand gepest wordt
- Zijn er regels op school voor een veilige school? Ja / Nee

Zo ja: maak een kopie van de regels en stop ze in je map.

d. Herinner jij een situatie op school, waarin jij je minder veilig voelde? Beschrijf deze.

e. Herinner jij je een situatie op school, waarin een ander zich minder veilig voelde? Beschrijf deze.

f. Beantwoord de vragen: Zet een kruisje in de kolom voor het antwoord dat je kiest. Vind je twee antwoorden goed? Kies dan het antwoord dat het beste bij jou past.

Let op! Dit doe je voor jezelf. Er is geen goed of fout antwoord.

De docent vraagt om een mening. Hoe reageert de klas meestal als iemand zijn / haar mening geeft?

- Er wordt geluisterd naar elkaar.
- Er wordt gelachen.
- Het ligt aan de persoon die zijn / haar mening geeft.

Je vindt 10 euro op de grond in de klas. Wat doe je?

- Je vraagt wie er 10 euro kwijt is.
- Je stopt het in je zak (eerlijk gevonden).
- Je wacht eerst af of er iemand om vraagt en meldt het eind van de dag aan de conciërge.





Als jij één dagje docent zou zijn, waar zou jij dan het meest aandacht voor hebben?

- Huiswerkcontrole.
- Dat het klaslokaal opgeruimd blijft.
- Hoe de leerlingen met elkaar omgaan.

Op school is er een themaweek over pesten. Je kunt de volgende onderdelen gaan doen. Wat kies je?

- Je maakt een werkstuk over pesten.
- Je doet mee in een musical over pesten.
- Je maakt een gedicht over pesten.

In de bank voor je wordt jouw vriend of vriendin gepest. Wat doe je?

- Je doet niets uit angst zelf ook gepest te worden.
- Je zegt het tegen de docent.
- Je neemt het op voor je vriend/vriendin en zegt dat de pester moet stoppen.

Het toezicht op school door docenten vind ik

- te weinig.
- te veel.
- goed.

Aan welke van de volgende onderwerpen moet de school meer aandacht besteden?

- Pesten.
- Discriminatie.
- Seksuele intimidatie.

Als de docent de klas in groepen wil splitsen, vind ik het prettig dat:

- de docent de klas in groepjes verdeeld.
- ik zelf groepjes kan maken.
- het maakt me niets uit.





Als het gaat om veiligheid in de klas, wat vind je dan het meest belangrijk?

- Veilig materiaal.
- Een extra docent om bij een les te helpen (lesassistent).
- Je veilig voelen in de klas.

Je veilig voelen in de klas betekent voor jou?

- Goede cijfers halen.
- Niet hardop een antwoord te hoeven geven in de klas.
- Vrienden en vriendinnen hebben in de klas.

De docent heeft invloed op veiligheid in de klas.

- Mee eens.
- Niet mee eens.
- Dat is per docent verschillend.

Wat zou voor jou een reden zijn om iemand te pesten?

- Het is stoer om iemand te pesten.
- Uit verveling; het is leuk als je niets hebt te doen.
- Om mee te doen met vrienden/vriendinnen.

Hoe kan iemand die wordt gepest het best reageren volgens jou?

- Flink van zich afbijten.
- Niets doen; het gaat vanzelf over.
- Het aan iemand vertellen.

In de bank voor je wordt een klasgenoot gepest door jouw vriend of vriendin. Wat doe je?

- Je zegt tegen jouw vriend/vriendin dat hij/zij moet stoppen met pesten.
- Je gaat mee doen met pesten.
- Je houdt je mond om je vriend/vriendin te beschermen.



Je wilt pesters laten inzien dat het fout is wat ze doen. Wat is volgens jou een goede manier daarvoor?

Ze straf geven.

Ze een film laten zien over pesten en de gevolgen ervan.

Ze moeten zelf eens flink gepest worden.

Brainstormen

Bij deze opdracht hoef je niet te brainstormen.



Activiteit: Je veilig voelen

Stap 2 Voorbereiden



Bereid de discussie voor

- a. Lees de stellingen goed door. Begrijp je wat er precies staat?
- A. In onze klas wordt niemand buitengesloten.
 - B. Pesten is niet zo erg. Je moet het je gewoon niet zo aantrekken.
 - C. Door geweld op TV en in spelletjes worden mensen agressiever.
 - D. Elke school moet een pestprotocol hebben, want dat werkt.
- b. Wat is jouw mening? Zet een kruisje bij eens/oneens of er tussenin. En waarom vind jij dat?

A. In onze klas wordt niemand buitengesloten.

Eens / / / / / / / / / Oneens

Omdat:

B. Pesten is niet zo erg. Je moet het je gewoon niet zo aantrekken.

Eens / / / / / / / / / Oneens

Omdat:



C. Door geweld op TV en in spelletjes worden mensen agressiever.

Eens / / / / / / / / / Oneens

Omdat:

D. Elke school moet een pestprotocol hebben, want dat werkt.

Eens / / / / / / / / / Oneens

Omdat:

Verzamel de materialen

- a. Schrijf elke stelling op een apart blad. Dat leg je straks tussen jullie in. Dat helpt om bij het onderwerp te blijven.
- b. Regel een wekker, stopwatch of iets dergelijks, zodat je de tijd in de gaten kunt houden.



De materialen en de planning

a. Maak een materiaallijst voor de discussie.

Nodig	Hoe kom ik er aan?	Wat kost dit?

b. Maak een planning:

Wat moet ik doen?	Wanneer ga ik dit doen?
De stellingen goed doorlezen.	
Nadenken over jouw eigen mening.	
Meedoen aan de discussie.	
Aantekeningen maken tijdens de discussie.	
De mening van je groep presenteren.	



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Activiteit: Je veilig voelen

Stap 3 Uitvoeren



Discussie!

- a. Neem een wekker, stopwatch of zandloper. Per stelling krijgen jullie 5 minuten de tijd.
- b. Verdeel de taken. Bij elke stelling maakt één leerling aantekeningen. Iedereen komt aan de beurt om aantekeningen te maken.

Ik ga aantekeningen maken bij stelling: A / B / C / D

- c. Neem de eerste stelling. Zet de tijd.
 - Vertel om de beurt je mening.
 - Leg duidelijk uit waarom je dat antwoord geeft.
 - Houd je aan de discussieregels.

Discussieregels:

1. Laat elkaar uitpraten.
2. Praat niet te lang. Anderen mogen ook het woord.
3. Houd het gezellig. Val nooit iemand aan.
4. Blijf bij het onderwerp.

Bijstellen van je mening

Is jouw mening na de discussie veranderd?





Activiteit: Je veilig voelen

Stap 4 Reflecteren



Je mening presenteren

a. Ieder groepje presenteert om de beurt zijn mening.

- Spreek af wie welke stelling gaat presenteren. Pak de aantekeningen over de discussie erbij!
Vul het schema in:

Stelling	Naam
A	
B	
C	
D	

- Ik presenteer deze stelling:

- De mening van mijn groepje is: Eens / Oneens

Dat vinden we, omdat...

- De mening van mijn groepje is wel / niet hetzelfde als mijn eigen mening.





Klassenregels voor een veilige sfeer

- a. Bedenk hierna met de klas vijf regels die ervoor moeten zorgen dat je je veilig voelt op school.

Schrijf de vijf regels op die jullie met heel de klas hebben bedacht:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____