

Docenteninstructie Thema 1 Ik in het verkeer

| | |
|--------------------|---------------------|
| Thema | Ik en mijn omgeving |
| Aantal uren | 16 |
| Werkkaarten | n.v.t. |

Toelichting en aandachtspunten

Deze lesbrief bestaat uit 2 activiteiten.





Toelichting en aandachtspunten per activiteit

Activiteit Fietskeuring

Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

| | |
|-------------------------------------|---|
| Nederlands (1-10) | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Engels (11-18) | - |
| Wiskunde (19-27) | 19, 20, 26, 27 grafiek lezen en maken, verhoudingen |
| Mens en Natuur (28-35) | 35 |
| Mens en Maatschappij (36-47) | - |
| Kunst en cultuur (48-52) | - |
| Bewegen en Sport (53-58) | - |

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

| Nederlands | 1F | 2F |
|--------------------|---------------------------|---|
| Gesprekken | 1.1 – 1.2 | 2.1. – 2.2 |
| Luisteren | 1.21 – 1.22 | 2.28 – 2.28 – 2.29 |
| Spreken | 1.40 | 2.47 |
| Lezen zakelijk | 1.53 – 1.54 – 1.57 – 1.59 | 2.56 – 2.57 – 2.61 – 2.64 |
| Lezen fictie | - | - |
| Schrijven | 1.78 – 1.79 – 1.81 | 2.96 – 2.98 – 2.101 |
| Wiskunde | 1F | 2F |
| Getallen | 1.6 – 1.7 – 1.12 | 2.5 |
| Verhoudingen | 1.41 | 2.20 |
| Meten en meetkunde | 1.58 – 1.63 – 1.64 | 2.38 |
| Verbanden | | 2.57 – 2.58 – 2.60 – 2.63 2.65 – 2.67 – 2.70 |



| Activiteit | Fietskeuring |
|---------------------|--|
| Stap 1 Oriënteren | Verzamel informatie over veilig verkeer en over veiligheid op de fiets. Brainstorm over de fietscontrole. |
| Stap 2 Voorbereiden | Maak een plan om een fiets te controleren. |
| Stap 3 Uitvoeren | Controleer een fiets. Repareer je fiets. |
| Stap 4 Reflecteren | Hoe staat het met de fietsen in de klas? Maak een tabel en een grafiek. |

Stap 1

Introductie: doe klassikaal de veilig verkeers-test. Als het niet gebruikelijk is om de leerlingen zelfstandig op internet te laten zoeken, kunt u ervoor kiezen om met de hele klas een aantal veilig verkeer-filmpjes van YouTube te bekijken.

De opdrachten gaan over de volgende filmpjes:

- Fietsen voor je leven
- Controle fietsende scholieren
- Kijk uit voor de dode hoek!

Dan volgen er opdrachten over de fietscontrole zelf. Via de website <http://youtu.be/fxqSZkNP-Us>.

Stap 2

Print en idealiter: plastificeer/lamineer de volgende checklist:

<http://schoolopseef.nl/files/documents/fietskeuring-fietscheck.pdf>

Stap 4

Laat de leerlingen reageren op een aantal van de volgende stellingen of vragen. Leg desgewenst de koppeling met andere lesbrieven waarin wordt ingegaan op groepsdruk.

1. Kun je een reclame noemen over veilig verkeer?
2. Concrete stellingen: Bellen op de fiets is ongevaarlijk. / Fietsen met muziek op je koptelefoon moet verboden worden. / Wie is er volgens jou verantwoordelijk voor het aanleren van veilig verkeersgedrag bij kinderen?
3. Welk gedrag zou je willen veranderen bij andere weggebruikers?
4. Welk gedrag zou je willen veranderen bij jezelf?
5. Vertoon je ander verkeersgedrag als je met je ouders aan het verkeer deelneemt dan wanneer je met je vrienden aan het verkeer deelneemt?
6. Spreek je andere kinderen wel eens aan op hun gedrag in het verkeer?
7. Wat vind jij enge/gevaarlijke situaties in het verkeer?
8. Wat zou ervoor zorgen dat je je veiliger voelt in het verkeer?



Activiteit Blackspots

Relatie met kerndoelen VMBO onderbouw

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Nederlands (1-10) | 1, 3, 4, 5, 6, 9 |
| Engels (11-18) | - |
| Wiskunde (19-27) | 19, 20, 26, 27 |
| Mens en Natuur (28-35) | 35 |
| Mens en Maatschappij (36-47) | - |
| Kunst en cultuur (48-52) | - |
| Bewegen en Sport (53-58) | 57 |

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

| Nederlands | 1F | 2F |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|
| Gesprekken | 1.1 – 1.2 | 2.1. – 2.2 |
| Luisteren | 1.21 – 1.22 | 2.28 – 2.28 – 2.29 |
| Spreken | 1.40 | 2.47 |
| Lezen zakelijk | 1.53 – 1.54 – 1.57 – 1.59 | 2.56 – 2.57 – 2.61 – 2.64 |
| Lezen fictie | - | - |
| Schrijven | 1.78 – 1.79 – 1.81 | 2.96 – 2.98 – 2.101 |
| Wiskunde | 1F | 2F |
| | getallen, verbanden | verhoudingen, verbanden |



| Activiteit | Blackspots |
|---------------------|---|
| Stap 1 Oriënteren | Verzamel informatie over de verkeerssituatie rond school. Brainstorm over de speurtocht. |
| Stap 2 Voorbereiden | Ontwerp de speurtocht. Bedenk een route en vragen over verkeersveiligheid. |
| Stap 3 Uitvoeren | Maak de route en de foto's voor de speurtocht. Maak een lijst met vragen over veiligheid. Verbeter je speurtocht. |
| Stap 4 Reflecteren | Loop de speurtocht van een ander groepje. Hoeveel vragen had je goed? |

Stap 1

Nodig: een grafiek met aantal verkeersslachtoffers in een bepaald jaar, met onderscheid naar leeftijdsgroepen.

Voor actuele gegevens google bijvoorbeeld op 'verkeersslachtoffers naar leeftijd'

Een voorbeeld vindt u hier:

www.swov.nl/nl/research/kennisbank/inhoud/00_trend/01_monitor/slachtoffers_naar_leeftijd.htm.

Zorg ook voor kaarten van de omgeving van school of voor een redelijke kopie daarvan. Die hebben de leerlingen nodig voor alle onderdelen van de opdracht.

Tip bij opdracht d (teken de route van huis naar school in op een kaart): leerlingen kunnen dit ook op de computer maken <http://schoolopseef.nl/files/documents/maak-je-eigen-routekaart.pdf>

- e. De leerlingen kunnen deze vraag waarschijnlijk ook wel beantwoorden zonder de link te bekijken. De vraag is dan: zou jij omfietsen als je wist dat je een route neemt waarop veel verkeersongelukken gebeuren?
- f. Het antwoord is 1:24000. Neem kaarten mee om te illustreren wat het eigenlijk betekent, 1:100000 ten opzichte van 1:16000 of 1:24000.

Stap 3

Het maken van de puzzeltocht vindt buiten school plaats. Hierbij heeft ieder groepje leerlingen een foto toestel nodig.

