

Activiteit: Fietskeuring

Stap 1: Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Veiligheid op de fiets bereik je door een goed werkende fiets. Daarvoor controleer je de fiets regelmatig. En je repareert tijdig wat er niet goed werkt aan je fiets.

Deze activiteit gaat over veiligheid op de fiets.

Let op: voor het zoeken heb je twintig minuten. Je werkt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord
reflector	
ondeugdelijk	
dode hoek	

b. Voor je verkeersexamen heb je een heleboel verkeersregels moeten leren. Weet je ze nog? Dat ga je nu uitzoeken. Ga naar de website van Veilig Verkeer Nederland (www.veiligverkeernederland.nl). Klik aan: KIDS. Vervolgens kies je voor: Test jezelf. Daar vind je verschillende testen. Je doet test 1 en test 4.

- Hoeveel vragen had je goed in test 1?
-

- Hoeveel vragen had je goed in test 4?
-





c. Heb jij zelf wel eens een fietsongeluk gezien of meegemaakt? Of dat iemand bijna een ongeluk kreeg?

Ja / Nee

Dit gebeurde er:

d. Ga naar YouTube en kijk daar het filmpje 'Fietsen voor je leven'. Bekijk ook het filmpje 'Controle fietsende scholieren'.

- Welke gevaarlijke situaties zie je?

- Fietsen met muziek op je oren is erg gevaarlijk.

Leg uit waarom:

e. Bekijk op YouTube het filmpje 'Kijk uit voor de dode hoek!'

- Teken hieronder een straat met een vrachtauto. Teken ook de dode hoek.





- Aan het eind van het filmpje geven ze 4 tips voor fietsers. Schrijf de tips op:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- f. Kijk naar het filmpje over de fietscheck. YouTube: 'school op seef fietscheck': <http://youtu.be/fxqSZkNP-Us>. Beantwoord de vragen.

- Waarom moet je voor de winter en voor de zomer je fiets controleren?

Winter:

Zomer:

- Teken hieronder een fiets. Teken op de fiets waar de reflector moet zitten.



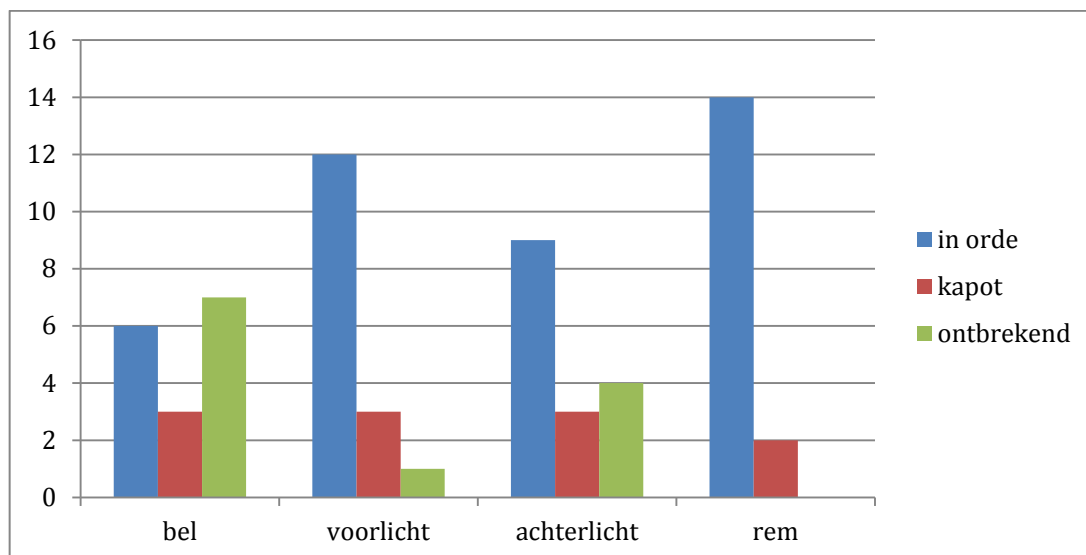
- Bekijk het filmpje nog een keer. Schrijf zoveel mogelijk namen op van onderdelen die in orde MOETEN zijn op je fiets.

g. Wat is jouw inschatting?

Mijn fiets wordt goedgekeurd / afgekeurd.

Waarom denk je dat?

- h. Hieronder zie je de gegevens van een fietscontrole onder 16 leerlingen.
De blauwe balk laat zien bij hoeveel fietsen het onderdeel in orde is.
De rode balk betekent: het zit wel op de fiets, maar het is stuk.
Aan de groene balk zie je hoe vaak een onderdeel helemaal niet op de fiets zat.



- Je ziet dat iedereen wel een rem op de fiets heeft, maar bij 2 leerlingen is de rem stuk. En je ziet ook dat er 7 geen bel hebben...

Kies de tabel die bij deze grafiek hoort: Tabel A / Tabel B / Tabel C



- Kruis in de andere tabellen alle cijfers aan die NIET kloppen. Wat klopt er niet?

Tabel A:

Fietsonderdeel	In orde	Kapot	Ontbrekend
bel	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 6
voorlicht	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 12
achterlicht	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 9
rem	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 14

Tabel B:

Fietsonderdeel	In orde	Kapot	Ontbrekend
bel	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 7
voorlicht	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 1
achterlicht	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
rem	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 0

Tabel C:

Fietsonderdeel	In orde	Kapot	Ontbrekend
bel	<input type="checkbox"/> 6,5	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 6,5
voorlicht	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 0,5
achterlicht	<input type="checkbox"/> 8,5	<input type="checkbox"/> 2,5	<input type="checkbox"/> 4
rem	<input type="checkbox"/> 14	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 0



i. Noem drie verkeersregels die jij belangrijk vindt. Leg uit waarom.

1. _____

Omdat:

2. _____

Omdat:

3. _____

Omdat:

j. Er zijn vast ook regels die jij niet nodig vindt. Noem er drie. Leg uit waarom je ze niet nodig vindt.

1. _____

Omdat:

2. _____

Omdat:

3. _____

Omdat:





Brainstormen

Je gaat brainstormen over de fietscontrole. In de brainstorm mag je alle fantasie gebruiken die je hebt. Je hoeft nog niet na te denken of het ook kan.

- a. Waar haal je een fiets vandaan? Neem je je eigen fiets of controleer je de fiets van een ander?
-

- b. Schrijf 'fietscontrole' in de middelste cirkel van de figuur.

- c. Schrijf in de andere cirkels zoveel mogelijk woorden die bij je opkomen. Waar ga je op letten? Hoe pak je het aan? Hoe zorg je dat je kleren schoon blijven? Welke gereedschappen heb je nodig denk je?

TIP: Schrijf in één cirkel meer dan één ding op, als je ruimtegebrek hebt.





Keuzes maken

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Denk daarbij steeds aan de bedoeling van de controle: een goedgekeurde fiets! Ga elke keer na of je keuzes daarbij passen.

a. Lees goed door wat je hebt opgeschreven. Onderstreep de belangrijkste onderdelen. In ieder geval de onderdelen waar je verder mee wilt.

b. Welke fietsgereedschappen ga je gebruiken?

c. Hoe zorg je dat je kleding schoon blijft?

d. Waar ga je de fiets controleren?

e. Vraag je docent of je plannen haalbaar zijn.



Activiteit: Fietskeuring

Stap 2 Voorbereiden



Maak een stappenplan

Jullie werken in drietallen.

a. Welke fiets gaan jullie controleren? De fiets van

b. Bekijk de checklist voor de fietskeuring. Je docent deelt deze uit.

- Lees om de beurt een zin voor.
- Bespreek: Wat gebeurt er als dit onderdeel van je fiets niet in orde is? Wat is het probleem? Bijvoorbeeld: *Zit je stuur goed vast? Dat moet, omdat je fiets anders niet goed stuurt. Je kunt dan gemakkelijk ergens tegenop rijden.*

c. Jullie controleren straks om de beurt een onderdeel. Verdeel de taken. Zet op de controlelijst wie wat gaat controleren.



De materialen en de planning

a. Maak een materiaallijst voor de fietscontrole.

Nodig	Hoe kom ik er aan?	Wat kost dit?

b. Maak een planning:

Wat moet ik doen?	Wanneer ga ik dit doen?
Een fiets meenemen naar school.	
De taken verdelen voor de fietskeuring.	
De fiets controleren.	
De fiets in orde maken.	



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Activiteit: Fietskeuring

Stap 3 Uitvoeren



Fietscontrole

a. Controleer de fiets. Jullie hebben de taken verdeeld. Gebruik de lijst van 'school op seef' of gebruik de lijst op de volgende pagina.

- Conclusie: Mijn fiets is wel / niet in orde.
- Dit moet nog worden gerepareerd of aangepast:

- Je wordt op straat aangehouden door de politie. Zou jij dan een bekeuring krijgen?

Ja / Nee

Omdat:

- Kun je de fiets zelf in orde maken? Zo ja, hoe? Zo nee, waarom niet?

TIP: Vraag leerlingen van Vakcollege Techniek & Vakmanschap om te helpen met de ingewikkelde fietsreparaties.





Fietsonderdeel	OK / Niet OK
de bel (hoorbaar op 20 meter afstand)	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
een achterrem	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
een voorrem	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
de witte reflector vooraan	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
oranje reflectoren in elke trapper	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
de rode reflector achteraan	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
een werkende verlichting	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
het zadel op passende hoogte en goed vast	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
het stuur minstens even hoog als het zadel	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
spaken, voltallig en strak	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
trapas en trappers, zonder speling	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
de ketting, gesmeerd en kleine speling	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
het spatbord vooraan, vast	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
het spatbord achteraan, vast	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK
goede banden, hard opgepompt	<input type="checkbox"/> OK / <input type="checkbox"/> Niet OK





Activiteit: Fietskeuring

Stap 4 Reflecteren



De feiten

- a. Jullie fietsen zijn gecontroleerd. Maak met de klas een tabel: Hoe staat het met de veiligheid van jullie fietsen?

Tip: Zet de tabel op het bord of op een grote flap in de klas.

Voorbeeld:

Fietsonderdeel	In orde	Kapot	Ontbrekend

- b. Maak nu een grafiek. Bijvoorbeeld zoals de grafiek uit de oriënterende opdrachten.

In de grafiek teken je:

- 4 of 5 fietsonderdelen
- hoe vaak was elk onderdeel: in orde / kapot / ontbrekend?

Voorbeeld:



- c. Hoe denk jij over het verkeer? Je docent noemt een aantal stellingen. Ben je het eens of oneens? Zorg dat je kunt uitleggen waarom!

