

Activiteit: Alleen in het ziekenhuis

Stap 1 Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Soms verblijft iemand voor langere tijd in een ziekenhuis. Die kan zich daar behoorlijk eenzaam voelen. Dat is niet leuk en ook niet goed voor het genezingsproces. Weten dat anderen aan je denken kan dan al helpen. Dat kun je laten zien door iets te doen of iets te geven.

In deze activiteit ga je in tweetallen iets verzinnen om hulp te bieden. Daarvoor onderzoek je eerst wat een ziekenhuis doet, welke afdelingen er zijn.

Let op: je hebt 20 minuten om informatie te verzamelen.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

| Moeilijk woord | Wat betekent dit woord? |
|----------------|-------------------------|
| polikliniek | |
| dagindeling | |
| aandachtspunt | |

b. In het ziekenhuis zijn veel verschillende afdelingen.

- Welke afdelingen ken jij?

- Weet je ook wat daar gebeurt?





- Welke ziekten worden daar behandeld? Kijk eens op YouTube. Typ de zoekwoorden 'kinderen in het ziekenhuis' en bekijk wat filmpjes.
-
-

- c. Een ziekenhuis bestaat meestal uit twee verschillende delen: de polikliniek en de kliniek. Naar de polikliniek ga je voor een klein onderzoek. Na het onderzoek ga je weer naar huis. Wanneer je langer moet worden behandeld, word je opgenomen in de kliniek. Je komt dan op een verpleegafdeling te liggen.

Ga naar de site www.uitdokteren.com.

Kies voor de groene deur, de polikliniek. Luister naar wat er wordt verteld. Ga daarna naar de onderzoekskamer.

- Waarom doet een dokter soms een mondkapje voor? (Klik op het mondkapje voor het antwoord.)
-

- Wat is een otoscoop?
-

- Ga terug naar home (huisje) en daarna naar de blauwe deur, de opname. Wat doet de verpleegkundige voor je?
-

- Rechts naast het prikbord hangt een apparaat. Waar is dit voor?
-

- Ga naar de onderzoekskamer van de opname. Wat doet de dokter met een stethoscoop?
-





- d. Wie werken in een ziekenhuis? Speel het memory spel in de speelkamer van www.uitdokteren.com.
Welke beroepen zijn er in het ziekenhuis? Waar zorgen deze mensen voor?

Als je het leuk vindt, mag je proberen je doktersdiploma te halen.

| Beroepen | Waar zorgen zij voor? |
|----------|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- e. Je hebt nu een beetje kunnen kennismaken met de mensen die werken in een ziekenhuis. Ook heb je allerlei vreemde apparaten gezien. Je weet nu een beetje waar deze voor zijn. Iemand die in het ziekenhuis wordt opgenomen, heeft hiermee elke dag te maken. In het ziekenhuis leef je ineens in een andere wereld.

Ook de dagindeling in een ziekenhuis is heel anders. Vergelijk jouw dag eens met een dag in het ziekenhuis.

- Schrijf op wat jij op een dag allemaal doet.

's morgens

's middags

's avonds





- Lees de tekst.

Als je in het ziekenhuis ligt, kan je dag er zo uitzien:

's morgens

Je wordt vroeg wakker gemaakt. De verpleegkundige komt je temperatuur meten. Ook wordt je hartslag gemeten. In je bed ga je op de po en word je gewassen. Je krijgt een ontbijtje op bed. De dokter komt langs, je krijgt een onderzoek. Soms ga je naar de ziekenhuisschool.

's middags

Je krijgt warm eten, daarna ga je rusten. Er komt bezoek en misschien heb je nog een onderzoek. Er is tijd om te spelen of om iets voor jezelf te doen.

's avonds

Je eet brood, je krijgt bezoek en er is nog even tijd om tv te kijken. Daarna ga je slapen.

- Wat zijn voor jou de grootste verschillen tussen een dagindeling thuis en in het ziekenhuis?
-

- Je moet een weekje in het ziekenhuis blijven. Wat zul je dan het meeste missen?
-





Brainstormen

Jullie gaan in Stap 3 als klas vergaderen over wat jullie allemaal voor de zieke klasgenoot kunnen doen.

Vergaderen met de hele klas is lastig. Daarom verdelen we de klas in zes groepen.

Elk groepje brainstormt over het onderwerp: Wat kunnen we doen voor een zieke klasgenoot?

Het hoofdonderwerp is:

Wat kunnen jullie doen voor een klasgenoot die langere tijd in het ziekenhuis moet blijven?

Lees eerst de agenda.

Agenda

Vergadering: Wat kunnen we doen voor een zieke klasgenoot?

(De klasgenoot ligt langere tijd in het ziekenhuis.)

1. Welkom door de voorzitter
2. Inleiding van het onderwerp door de voorzitter
3. Bespreking van het onderwerp

Aandachtspunten:

- Wat kunnen we doen voor de zieke klasgenoot.
- Wat kunnen we zelf maken?

4. Afspraken maken

Aandachtspunt:

- Iedereen heeft een taak.
- Er wordt een deadline afgesproken.

5. Rondvraag

Ga nu in groepjes uiteen en brainstorm over het onderwerp. Dit mag 20 minuten duren.

In de brainstorm mag je al je fantasie gebruiken. Je hoeft nog niet na te denken of het idee ook echt kan.

- a. Waar denken jullie aan bij lang in het ziekenhuis moeten blijven?
- b. Vul de woorden 'hulp aan zieke klasgenoot' in de middelste cirkel van de figuur.
- c. Schrijf in de andere cirkels zoveel mogelijk woorden die bij je opkomen. Denk je aan een activiteit, dus iets doen? Of denk je aan iets maken?

TIP: Schrijf in één cirkel meer dan één ding op, als je ruimtegebrek hebt.





Keuzes maken

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Denk daarbij steeds aan het doel van de vergadering. Ga elke keer na of je keuzes daarbij passen.

- a. Lees goed door wat je hebt opgeschreven. Onderstreep de belangrijkste onderdelen. In ieder geval de onderdelen die je mee wilt nemen naar de vergadering.
- b. Kies ook degene uit die straks naar de vergadering gaat namens jullie groepje.





Activiteit: Alleen in het ziekenhuis

Stap 2 Voorbereiden



Bereid je voor op de vergadering

Jullie gaan vergaderen maar weet je al wat een vergadering is? Lees de informatie.

De voorzitter leidt de vergadering. De voorzitter heet iedereen welkom, legt uit waarom de groep bij elkaar is gekomen en zorgt ervoor dat de onderwerpen worden besproken. De voorzitter let erop dat iedereen aan het woord komt. Je docent wijst de voorzitter aan.

De deelnemers aan de vergadering brengen de punten in. In deze vergadering is dat van elk groepje één leerling die de vergadering bijwoont.

Deze leerling vertelt wat de ideeën van het groepje zijn en hoe jullie dat kunnen organiseren.

De overige leerlingen van het groepje bekijken hoe de vergadering verloopt. Zij letten vooral op het proces: Hoe verloopt de vergadering? Luistert iedereen naar elkaar? Krijgt iedereen de gelegenheid om te vertellen?

Bij een goede vergadering is ook een notulist. Deze noteert wat er is afgesproken. Dit komt in de notulen te staan. De notulist wordt door de docent aangewezen.

Voor de vergadering krijgt iedereen een uitnodiging, de agenda. Hierdoor kan iedereen zich goed voorbereiden op de vergadering. Een agenda heeft meestal een vaste volgorde en eindigt met de rondvraag. In de rondvraag krijgt iedereen nog de gelegenheid om een korte vraag te stellen.

- a. Bespreek jullie keuzes uit de brainstorm in een klassengesprek. Luister goed naar elkaar. Voor sommige kinderen zal dit moeilijk zijn. Heb je enig idee waarom?



- b. Voor de vergadering heb je ook de informatie uit Stap 1 nodig.
Vul na het gesprek klassikaal het schema in over de verschillende afdelingen in het ziekenhuis.

| Afdeling | Wat gebeurt hier? Welke ziekten worden hier behandeld. |
|----------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Ontwerp je product of activiteit

- a. Wat gaat jullie groepje doen: een activiteit voor je klasgenoot organiseren of iets maken?

Wij gaan

- b. Schrijf of teken hieronder over de activiteit of het product.

- c. Verzamel alles wat je nodig hebt voor de activiteit of het product.





De materialen en de planning

a. Maak een materiaallijst voor de activiteit of het product.

| Nodig | Hoe kom ik er aan? | Wat kost dit? |
|-------|--------------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

b. Maak een planning voor de uitvoering en de vergadering:

| Wat moet ik doen? | Wanneer ga ik dit doen? |
|--|-------------------------|
| De agenda lezen. | |
| De vergadering bijwonen en de groepskeuze inbrengen of observeren. | |
| De notulen schrijven. | |
| De activiteit organiseren of het product maken. | |
| De keuze presenteren. | |



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Activiteit: Alleen in het ziekenhuis

Stap 3 Uitvoeren



De activiteit of het product uitwerken

- a. Hebben jullie gekozen voor een activiteit?
Werk je activiteit uit in een stappenplan.

Let daarbij op:

- wat je nodig hebt voor de uitvoering;
- wie wat moet doen;
- hoe je erover gaat vertellen.

- b. Hebben jullie gekozen voor een product?
Maak dan je product.

Let daarbij op:

- wie wat moet doen;
- hoe je erover gaat vertellen.

De vergadering houden

- a. Houd de vergadering. Werk volgens de planning en de afspraken.
- b. Zorg ervoor dat de notulen bij elke leerling terecht komen na de vergadering.



Activiteit: Alleen in het ziekenhuis

Stap 4 Reflecteren



Wat kun je doen voor een zieke klasgenoot?

De groepjes vertellen over hun activiteit.

- a. Overleg met de docent of en hoe je de activiteit kunt laten zien.
- b. Alle groepjes laten hun product zien.
- c. Bespreek de activiteiten en producten aan de hand van de vragen.
 - Wat vind je van de activiteit of product?
 - Stel dat jij in het ziekenhuis ligt. Zou je het dan leuk vinden om het product te krijgen? Of dat je klasgenoten die activiteit met je doen?
 - Wat zou jij anders willen?
- d. Voeg de resultaten toe aan de notulen.