

Docenteninstructie Thema 4 Ik en organiseren

Lesbrief	Op reis
Aantal uren	5
Uitvoering	Individueel, in tweetallen
Werkkaarten	n.v.t.

Toelichting en aandachtspunten algemeen

Deze lesbrief bestaat uit één activiteit.





Toelichting en aandachtspunten per activiteit

Activiteit Op reis

Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw¹

Nederlands (1-10)	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Engels (11-18)	-
Wiskunde (19-27)	23, 24, 25, 27
Mens en Natuur (28-35)	-
Mens en Maatschappij (36-47)	39, 41
Kunst en cultuur (48-52)	52
Bewegen en Sport (53-58)	

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen²

Nederlands	1F	2F
Gesprekken	-	-
Luisteren	1.21, 1.23,	2.27, 2.29
Spreken	1.44, 1.47	2.47, 2.52
Lezen zakelijk	1.53	2.56
Lezen fictie	-	-
Schrijven	1.85	2.101
Wiskunde	1F	2F
Getallen	1.31	-
Verhoudingen	-	-
Meten en meetkunde	1.69	2.39
Verbanden	-	2.70

¹ Een omschrijving van de kerndoelen vmbo onderbouw (SLO) zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

² Voor deze overzichten zijn de omschrijvingen in het Referentiekader Taal genummerd. De overzichten Referentiekaders Taal en Rekenen zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

De nummers met een 1 ervoor slaan op niveau 1F en die met een 2 ervoor op niveau 2F.

In de overzichten bij de activiteiten staan bij de Referentiekaders Taal en Rekenen die punten aangegeven waar de nadruk op valt binnen die desbetreffende activiteit.





Activiteit	Een reisadvies maken
Stap 1 Oriënteren	Verzamel informatie over openbaar vervoer. Brainstorm over je reisadvies.
Stap 2 Voorbereiden	Verzamel informatie voor je reisadvies. Maak een opzet voor je reisadvies.
Stap 3 Uitvoeren	Maak een reisplanning voor je bestemming. Zet die bestemming in jouw schema. Verbeter je schema.
Stap 4 Reflecteren	Presenteer het reisadvies van een andere leerling. Reflecteer op het werk: hoe heb je het aangepakt?

Stap 1 Oriënteren

Bij b.

In deze activiteit gebruiken de leerlingen de volgende websites:

- www.ov9292.nl
- www.ns.nl/reisplanner
- <http://nl.afstand.org/Nederland>

Bij d, e en f.

Het doel is de leerlingen prijzen te laten berekenen en het verschil bij kortingen te laten ervaren.

Bij Brainstorm.

Wijs de leerlingen op twee aspecten:

- Het reisadvies is bestemd voor een ander persoon. Ze mogen zelf bedenken wie die persoon is.
- Bij Stap 4 presenteert een andere leerling het reisadvies. Dat heeft dus gevolgen voor de duidelijkheid in de omschrijving van de route.

Stap 4 Reflecteren

Maak tweetallen. De leerlingen bespreken kort hoe de ander het advies gaat presenteren. Een andere optie is dat u de adviezen inneemt en ze willekeurig aan een andere leerling geeft.

