

Docenteninstructie Thema 6 Ik en mijn toekomst

Lesbrief	Mijn kwaliteiten
Aantal uren	6
Uitvoering	In viertallen
Werkkaarten	n.v.t.

Toelichting en aandachtspunten algemeen

Deze lesbrief bestaat uit één activiteit.

Deze lesbrief vindt een vervolg in leerjaar 2, waar elk thema wordt afgesloten met een lesbrief over aansluitende beroepen behorende bij het desbetreffende thema.





Toelichting en aandachtspunten per activiteit

Activiteit Kwaliteitspel

Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw¹

Nederlands (1-10)	1, 2, 3, 6, 7
Engels (11-18)	-
Wiskunde (19-27)	-
Mens en Natuur (28-35)	-
Mens en Maatschappij (36-47)	-
Kunst en cultuur (48-52)	-
Bewegen en Sport (53-58)	-

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen²

Nederlands	1F	2F
Gesprekken	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
Luisteren	-	-
Spreeken	1.38, 1.39, 1.40	2.44, 2.47, 2.57
Lezen zakelijk	1.54	-
Lezen fictie	-	-
Schrijven	1.77, 1.79, 1.92	2.95, 2.108, 2.111
Wiskunde	1F	2F
Getallen	-	-
Verhoudingen	-	-
Meten en meetkunde	-	-
Verbanden	-	-

¹ Een omschrijving van de kerndoelen vmbo onderbouw (SLO) zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

² Voor deze overzichten zijn de omschrijvingen in het Referentiekader Taal genummerd. De overzichten Referentiekaders Taal en Rekenen zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

De nummers met een 1 ervoor slaan op niveau 1F en die met een 2 ervoor op niveau 2F.

In de overzichten bij de activiteiten staan bij de Referentiekaders Taal en Rekenen die punten aangegeven waar de nadruk op valt binnen die desbetreffende activiteit.





Activiteit	Kwaliteitspel
Stap 1 Oriënteren	Verzamel informatie over persoonlijke kwaliteiten. Brainstormen over het spel.
Stap 2 Voorbereiden	Schets het spel. Bedenk de spelregels.
Stap 3 Uitvoeren	Maak het spel en de spelregels. Verbeter het spel als dat nodig is.
Stap 4 Reflecteren	Speel de spellen: de spelcarroussel.

Stap 1 Oriënteren:

Klassikale intro:

Laat de leerlingen nadenken over kwaliteiten die mensen kunnen hebben. Leg eventueel aan de hand van de opdracht (b) uit wat we bedoelen met een kwaliteit. Laat het resultaat op het bord staan, of zet het op een flap zodat leerlingen er later nog naar kunnen kijken. Als de opbrengst tegenvalt, put dan uit onderstaande lijst. Wat betekenen deze kwaliteiten?

Een lijst met kwaliteiten staat op www.voorelkementor.nl. De PDF is te vinden op www.voorelkementor.nl/documenten/50-kwaliteiten-valkuilen.pdf.

aardig	eerlijk	liefdevol	serieus
actief	enthousiast	leergierig	sociaal
alert	flexibel	luisteraar	spontaan
avontuurlijk	geduldig	meegaand	sterk
behoedzaam	gevoelig	netjes	sympathiek
behulpzaam	handig	ontspannen	veelzijdig
belangstellend	humoristisch	optimistisch	verantwoordelijk
bescheiden	idealistisch	organisatorisch	verdraagzaam
betrouwbaar	ijverig	positief	vrolijk
creatief	intelligent	royaal	zelfstandig
dapper	joviaal	ruimdenkend	zelfverzekerd
duidelijk	kranig	rustig	zorgvuldig
			zorgzaam

Bij c.

De leerlingen schrijven van één klasgenoot 4 kwaliteiten op. Dat kan lastig zijn, als je iemand niet goed kent. Demonstreer in een kort vraaggesprek met een leerling hoe je erachter kunt komen wat een anders kwaliteiten zijn. Laat de leerlingen uit de lijst kiezen.

Tip: Maak een poster (flap-over) met daarop een aantal moeilijke kwaliteiten + een voorbeeld van een leerling die de kwaliteit heeft.





Stap 4 Reflectie

In stap 1 hebben leerlingen kwaliteiten van elkaar opgeschreven. U kunt daar bij deze stap nog eens op terugkomen, al of niet na of tijdens het spelen van het spel.

Daarbij gaat het over de kwaliteiten die de leerlingen elkaar hebben toebedeeld.

Laat de leerlingen uitleggen en een concreet voorbeeld geven, waarom ze juist die kwaliteiten hebben gekozen. Laat een aantal leerlingen reageren: klopt het?

Hoe is het om van anderen te horen wat zij aan kwaliteiten bij jou zien?

