

Docenteninstructie Thema 6 Ik en mijn toekomst

Lesbrief	Dit vind ik leuk
Aantal uren	6
Uitvoering	Alleen en in groepjes
Werkkaarten	n.v.t.

Toelichting en aandachtspunten algemeen

Deze lesbrief bestaat uit één activiteit.

Voor deze lesbrief hebben de leerlingen aan websites nodig:

- www.rijksoverheid.nl
- <http://nl.wikipedia.org/wiki/Paspoort>





Toelichting en aandachtspunten per activiteit

Activiteit Jouw sector-paspoort

Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw¹

Nederlands (1-10)	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9
Engels (11-18)	-
Wiskunde (19-27)	-
Mens en Natuur (28-35)	-
Mens en Maatschappij (36-47)	-
Kunst en cultuur (48-52)	-
Bewegen en Sport (53-58)	-

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen²

Nederlands	1F	2F
Gesprekken	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	2.4, 2.5, 2.16
Luisteren	-	-
Spreeken	1.39, 1.40, 1.41, 1.42	2.44
Lezen zakelijk	1.53, 1.59	2.56
Lezen fictie	-	-
Schrijven	1.77, 1.92, 1.95	2.96, 2.108, 2.111
Wiskunde	1F	2F
Getallen	-	-
Verhoudingen	-	-
Meten en meetkunde	-	-
Verbanden	-	-

¹ Een omschrijving van de kerndoelen vmbo onderbouw (SLO) zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

² Voor deze overzichten zijn de omschrijvingen in het Referentiekader Taal genummerd. De overzichten Referentiekaders Taal en Rekenen zijn te vinden op de site van de Vakcollege Groep.

De nummers met een 1 ervoor slaan op niveau 1F en die met een 2 ervoor op niveau 2F.

In de overzichten bij de activiteiten staan bij de Referentiekaders Taal en Rekenen die punten aangegeven waar de nadruk op valt binnen die desbetreffende activiteit.





Activiteit	Jouw sector-paspoort
Stap 1 Oriënteren	Verzamel informatie over jouw interesses en eigenschappen voor het paspoort. Brainstorm over het paspoort.
Stap 2 Voorbereiden	Vul jouw interesses en eigenschappen in je paspoort in. Maak een foto van jou in je toekomstige beroep.
Stap 3 Uitvoeren	Maak het paspoort.
Stap 4 Reflecteren	Ga door de douane.

Stap 1 Oriënteren

Bij b.

In de bijlage vindt u een lijst met interesses die leerlingen kunnen hebben. Deze gebruikt u bij opdracht b van stap 1: Oriënteren.

- Verdeel het lokaal in drie vakken:
 - het eerste vak staat voor **dit past mij/dit vind ik leuk**;
 - het tweede vak: **Dat weet ik nog niet**;
 - het derde vak voor: **Dit past niet bij mij/ dit vind ik niet leuk**.
- De leerlingen bepalen voor zichzelf of de interesse wel of niet bij ze past of dat ze het nog niet weten. Ze gaan daarvoor in het juiste vak staan. Ze **moeten** kiezen!
- Zet op het bord (of een flap) de nummers van de interesses.
- Houd bij hoeveel leerlingen in elk vak staan. De uitkomsten hebben de leerlingen later nodig.
- Sluit deze opdracht af door de leerlingen een top 5 te laten samenstellen. Dit kan van vijf dingen die ze leuk vinden of juist NIET leuk vinden.
- Bespreek klassikaal na:
 - Wat wordt het meest gekozen en is dat verrassend of niet?
 - Welke van jouw interesses kozen heel veel andere leerlingen ook?
 - Had je dat verwacht?
 - Kijk nu naar het rijtje wat je NIET leuk vindt. Staat daar iets tussen wat veel anderen ook niet leuk vinden?

Tip:

Maak als nabespreking alvast de link tussen 'interesses' en 'beroepen die daarbij passen'. Dan hebben de leerlingen alvast een beeld van wat ze moeten invullen bij opdracht c.

Bij c.

Help de leerlingen door een voorbeeld te geven. Bij interesse 'X' passen bijvoorbeeld de volgende beroepen. Stimuleer ze om terug te denken aan eerdere lessen/lesbrieven.

Bij d en e.

Hier krijgen de leerlingen twee personeelsadvertenties te lezen waarin verschillende eigenschappen gevraagd worden. Dit geeft de gelegenheid in te gaan op eigenschappen die overeen komen in verschillende functies en wel in een andere werkomgeving.

Stap 2 Voorbereiden

Bij a.

Zoek wat voorbeelden op internet van afbeeldingen voor paspoorten.





Stap 4 Reflecteren

Bij a.

- Maak (fictieve) douanepoortjes voor de mogelijkheden die de examenprogramma's vmbo bieden voor Mens & Dienstverleners:
 - Zorg en Welzijn;
 - Economie en ondernemen;
 - Horeca, bakkerij en recreatie.
- Geef een toelichting op de poortjes. Benoem de richtingen (profiel- en keuzedelen) waarin de leerlingen kunnen gaan.
- Bepaal, eventueel geholpen door een aantal leerlingen, of de leerling door het gekozen poortje kan gaan.
 - Is dit het geval dat horen zijn/haar interesses bij de gekozen sector.
 - Is dit niet het geval dan is het verstandig om uit te leggen waarom een leerling (nog) niet doorgelaten kan worden. Wat moet hij of zij nog ontwikkelen of ondernemen om wel doorgelaten te worden?

De uitkomst van deze actie kan voor u aanleiding zijn voor een vervolgesprek en/of loopbaangesprek met de leerling. Is het beeld van de gekozen sector juist?





Bijlage: lijst met interesses

Ik ben het liefst bezig met .../ ik wil graag...
1. Ik wil het liefst bezig zijn met mijn hoofd
2. Ik wil het liefst bezig zijn met mijn handen
3. Ik wil het liefst bezig zijn met tekenen
4. Ik wil het liefst bezig zijn met schilderen
5. Ik wil graag zingen
6. Ik wil graag computeren
7. Ik wil het liefst bezig zijn met muziek
8. Ik wil het liefst thuis zijn
9. Ik wil het liefst buiten zijn met mijn vrienden
10. Ik wil graag de hele wereld zien
11. Ik wil graag dicht bij huis blijven
12. Ik wil graag sporten
13. Ik wil graag vrij/zelfstandig zijn
14. Ik wil graag veel mensen om mij heen
15. Ik wil graag een actieve vakantie
16. Ik wil graag een (luie) strandvakantie
17. Ik wil zelf beslissingen kunnen nemen
18. Ik wil graag kinderen later
19. Ik wil graag genoeg geld verdienen
20. Ik wil me graag inzetten als vrijwilliger
21. Ik wil graag beroemd worden
22. Ik wil me graag inzetten voor de natuur
23. Ik wil graag een hond (of ander huisdier)
24. Ik wil graag verder studeren
25. Ik wil graag lezen
26. Ik wil graag spelletjes doen
27. Ik wil graag gamen (Wii, X-box enz.)





Ik ben het liefst bezig met .../ ik wil graag...

28. Ik wil graag T.V. kijken

29. Ik wil graag bezig zijn met mode en make up

30. Ik wil graag musea bezoeken

31. Ik wil graag naar de bioscoop

32. Ik wil graag naar popconcerten

33. Ik wil graag dansen

34. Ik wil graag meedoen aan een talentenjacht
--

35. Ik wil graag pretparken bezoeken

