

## Activiteit: Een enquête over scheiden van afval



Waar mensen leven ontstaat afval. Afval is er in allerlei soorten. Soms kun je afvalmateriaal hergebruiken. Dat is goed voor het milieu. Daarom wordt afval steeds vaker gescheiden. De vuilniswagens halen het gescheiden afval op en brengen het naar bedrijven die afval verwerken. Het is belangrijk dat mensen weten hoe ze hun afval moeten scheiden en waarom het zo belangrijk is. In deze activiteit onderzoek je hoe leerlingen en leraren denken over het scheiden van afval. Met de hele klas bedenkt je vragen voor een enquête, die je in groepjes van 3 uitvoert. Samen bekijkt je de resultaten en trekt een conclusie.

### Wat kun je en wat weet je na deze activiteit?

- je weet wat het scheiden van afval betekent;
- je kent verschillende manieren om afval te scheiden;
- je kent verschillende vormen van enquêtes;
- je kunt vragen bedenken voor een enquête over afvalscheiding;
- je kunt een enquête uitvoeren;
- je kunt een conclusie trekken op basis van de uitslag van de enquête.

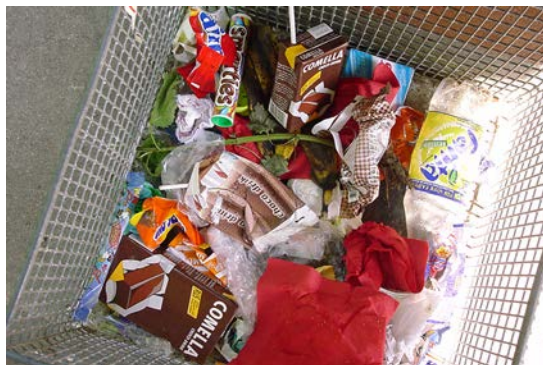
### Uit welke stappen bestaat de activiteit?

Activiteit	Een enquête over scheiden van afval
Stap 1: Oriënteren	Zoek uit hoe je een enquête houdt. Brainstorm over de vragen voor de enquête.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Bepaal de inhoud en vorm van de enquête. Maak afspraken over het houden van de enquête. Oefen met het houden van een enquête.
Stap 3: Uitvoeren	Neem de enquêtes af op school. Maak een overzicht van de antwoorden.
Stap 4: Reflecteren	Bespreek de resultaten van de enquête. Trek een conclusie.



Ik regel het wel

## Stap 1: Oriënteren



### Informatie verzamelen en onderzoeken

**Let op:** voor het zoeken heb je 20 minuten. Je zoekt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord?
milieuaspect	
anoniem	
conclusie	
enquête	

b. Zoek op internet naar filmpjes over het scheiden van afval, bijvoorbeeld op [www.milieucentraal.nl](http://www.milieucentraal.nl) of op YouTube. Typ in: 'Is afval scheiden goed voor het milieu?'.

- Welk afval wordt gescheiden?

---

---

- Waarom is het belangrijk om afval te scheiden?

---

---





## Ik regel het wel

- Wat vind jij? Moet je echt alles gescheiden aanbieden, ook GFT? Geef ook je argumenten.

---

---

---

---

- Welke vragen kun je stellen om ook het milieuaspect in de enquête verwerken?

---

---

---

- c. Bekijk de volgende link: <http://wijsneusjes.blogspot.nl/2011/06/resultaten-van-de-enquete-op-het.html>.

Deze kinderen hebben op straat een enquête gehouden over een plein in Amsterdam. Er zijn verschillende soorten vragen: open vragen en gesloten vragen. Bespreek met de klas en de docent de volgende vragen.

- Wat is een open vraag?
- Wat is een gesloten vraag?
- Welke soort vragen hebben de kinderen in de enquête gebruikt?
- Welke soort vragen vinden jullie het meest geschikt voor jullie enquête? En waarom?

- d. Zoek op internet, via Google Images, naar voorbeelden van open en gesloten enquêtevragen. Gebruik het zoekwoord 'enquête'. Print een aantal voorbeelden. Schrijf boven de enquêtevragen: OPEN VRAAG of GESLOTEN VRAAG.

- e. Er zijn verschillende vormen van enquêtes. Onderzoek de vormen. Typ in Google de zoekwoorden 'vormen enquête' in. Je kunt ook op [www.leerwiki.nl](http://www.leerwiki.nl) kijken. Schrijf van 3 vormen de voordelen en de nadelen op.

Vorm enquête	Voordelen	Nadelen
1		
2		
3		





## Ik regel het wel

### Brainstormen

Jullie gaan met de hele klas een aantal vragen bedenken voor de enquête. Het is de bedoeling dat jullie erachter komen hoe leerlingen en leraren denken over het scheiden van afval. In de brainstorm mag je al je fantasie gebruiken. Je hoeft nog niet na te denken of het idee ook echt kan.

- a. Deze brainstorm doe je op het bord of op een flap. Neem een leeg papier (kladpapier is goed) en een pen.
- b. Kies eerst: willen jullie alleen gesloten vragen stellen of ook open vragen?

Wij kiezen voor  open /  gesloten /  open en gesloten vragen.

- c. Denk eerst 2 tot 3 minuten zelf na. Schrijf op je papier zoveel mogelijk vragen die je kunt stellen over afval scheiden.
- d. Lees na 3 minuten je vragen voor. De docent schrijft ze op de flap of op het bord.

### Keuzes maken

Na de brainstorm ga je kijken wat haalbaar is. Je kiest uit alles wat opgeschreven is. Denk daarbij steeds aan het doel van de enquête: je gaat uitzoeken of de leerlingen en leraren tevreden zijn. Ga elke keer na of je keuzes daarbij passen.

- a. Lees alle vragen op het bord of de flap goed door. De docent zet een streep voor elke vraag die meer dan een keer is opgeschreven. Dat is waarschijnlijk een belangrijke vraag.
- b. Zet een kruis voor alle vragen die jullie in de enquête gaan stellen.
- c. Overleg met de docent of jullie verder kunnen met stap 2.





Ik regel het wel

## Activiteit: Een enquête over scheiden van afval

### Stap 2: Voorbereiden



### De planning

- a. Ik krijg van mijn docent \_\_\_\_\_ uren de tijd om aan deze activiteit te werken.
- b. Vul de tabel in.  
Gebruik de **Werkkaart: Een planning maken**, als je plannen nog moeilijk vindt.

	Uit welke kleine taken bestaat deze activiteit?	Hoeveel tijd gaat elke stap mij kosten?	Als ik met een groepje werk, wie doet dan wat?
Vorbereiden	•	•	•
	•		•
	• bijstellen van de enquête		•
	•		•
Uitvoeren	• de enquête uitvoeren	•	•
	•		•
Reflecteren	•	•	•

### De enquête maken

- a. Jullie hebben samen de vragen gekozen. Vanaf nu werk je in een groepje van 3 leerlingen. Met wie ga je samenwerken?

Ik werk samen met:

---



---





## Ik regel het wel

b. In Stap 1 hebben jullie een aantal vormen bekeken voor een enquête.

- Voor welke vorm kiezen jullie? Het mag in ieder geval geen schriftelijke enquête zijn.

Wij kiezen voor:

---

- Wordt het een anonieme enquête of willen jullie de namen weten van de deelnemers?

Wij maken  wel /  niet een anonieme enquête, omdat...

---

---

## Bijstellen van de enquête

a. Jullie laten je enquête aan de rest van de klas zien. Iedereen leest de enquête en geeft commentaar.

b. Kruis aan welke dingen in orde zijn:

- er staan geen (taal)fouten in
- in de vragen staat steeds 'u': 'Wat vindt u?', 'Hoe oud bent u?'
- alle vragen die jullie belangrijk vinden, staan erin (minimaal 6, maximaal 10)
- er staan niet teveel vragen in
- er is ruimte om antwoorden op te schrijven

c. Gaan jullie nog iets veranderen aan de enquête?  Ja /  Nee.

Wij gaan dit nog aanpassen:

---

---

## De enquête organiseren

a. Wanneer ga je de enquêtes afnemen? Schrijf de tijd en datum in je agenda.

---

b. Op welke plekken in of rondom school ga je de enquêtes afnemen? Bedenk waar je de meeste leerlingen en leraren vindt.

---





## Ik regel het wel

### Met de enquête oefenen

Straks neem je de enquête af. Je gaat minstens 3 scholieren of leraren om hun mening vragen.

- a. Pak de enquête erbij. Oefen één keer met vragen stellen. Oefen ook één keer met antwoord geven.
- Stel een vraag en schrijf het antwoord van de ander zelf op het formulier.
  - Beantwoord een vraag.
  - Als je klaar bent, bekijk je de antwoorden die jullie hebben opgeschreven. Kloppen ze met wat er is gezegd? Je mag de woorden van een ander natuurlijk niet verdraaien.
- b. Hoe vond jij het gaan?
- Vragen stellen vind ik...
    - leuk /  niet leuk
    - moeilijk /  niet moeilijk
  - Vragen beantwoorden vind ik...
    - leuk /  niet leuk
    - moeilijk /  niet moeilijk
- c. Straks neem je de enquête minstens 3 keer af. Waar ga je dan op letten?

---

---

---





## Ik regel het wel

### De materialen

Maak een materiaallijst voor het afnemen van de enquête.

Benodigheden	Ik let goed op de prijs. Zo houd ik de kosten zo laag mogelijk:



**VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.**



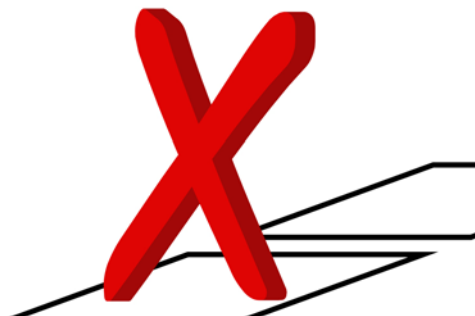




Ik regel het wel

## Activiteit: Een enquête over scheiden van afval

### Stap 3: Uitvoeren



#### De enquête uitvoeren

- a. Je resultaten moeten aan eisen voldoen. Waarop wil jij beoordeeld worden? Vul in.

De eisen aan Een enquête over scheiden van afval zijn:	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

- b. Werk samen en denk aan de tijd. Vraag leerlingen, maar vergeet ook de docenten en de conciërge niet.
- c. Print de enquêtes.  
Neem minstens 5 enquêteformulieren mee. Dan heb je een paar reserve. Je mag er natuurlijk altijd meer dan 3 afnemen. Hoe meer informatie je hebt, hoe beter je achter de mening van de school komt.
- d. Neem de enquêtes af. Bedank altijd voor de medewerking.





## Ik regel het wel

### De resultaten bekijken

Verzamel de enquêtes. Leg ze op een stapel.

- a. Bekijk met je groepje de antwoorden. Schrijf of typ alle antwoorden op één vraag onder elkaar.

**Tip:** Bekijk hoe ze dat hebben gedaan bij 'de wijsneusjes' (deze link heb je eerder bekeken) <http://wijsneusjes.blogspot.nl/2011/06/resultaten-van-de-enquete-op-het.html>.

- Nu staat alles op een rij. Wat valt je op?  
Kijk naar antwoorden die erg op elkaar lijken (of hetzelfde zijn). Zet die bij elkaar en tel op hoeveel mensen dit antwoord geven.
- Wat ga je met de antwoorden doen?  
Sommige informatie kun je heel goed in een tabel zetten. Bijvoorbeeld de leeftijd van de mensen die de enquête hebben ingevuld. Andere informatie kun je niet tellen.

Welke informatie uit jullie enquête kun je in een tabel zetten?

---

---

- b. Als het kan maken jullie een tabel. Dat doe je in Word of in Excel. Vraag je docent wiskunde om hulp als je er niet alleen uitkomt. Houd voldoende ruimte over om bij deze uitkomsten een conclusie te schrijven.

- Op de x-as komt de volgende informatie:

---

- Op de y-as komt de volgende informatie:

---

- Voor sommige antwoorden kun je geen tabel maken. Dan maak je een verhaaltje met een conclusie om de vraag te beantwoorden. Bijvoorbeeld:  
*16 mensen gaven ongeveer dit antwoord: ... het valt wel op dat zoveel mensen dat zeggen.  
Of: Maar één iemand vond .... Blijkbaar vinden de meeste mensen het niet zo belangrijk...*  
Schrijf de verhaaltjes bij deze antwoorden.



## Activiteit: Een enquête over scheiden van afval

### Stap 4: Reflecteren



### De uitslag bespreken

a. Wat is de mening van de mensen over het afval scheiden op school?

- Willen ze afval gescheiden aanbieden?  Ja /  Nee
- Geef een voorbeeld van wat je hebt gehoord.

---

---

b. Hebben de leerlingen en de leraren dezelfde mening?  
Geven ze ongeveer dezelfde antwoorden in de enquête?

- Ja /  Nee
- Hoe komt dat, denk je?

---

---

c. Wat is jullie conclusie? Is het nodig om meer mensen te gaan overtuigen van het belang van afvalscheiding?

- Ja, want...

---

---

- Nee, omdat...

---

---