

Ik regel het wel

Docenteninstructie Activiteit: Een enquête over scheiden van afval

Thema: Ik regel het wel

Toelichting en aandachtspunten

Aantal uren	6 – 8 uur
Uitvoering	Met de hele klas en in drietallen
Werkkaarten	Een planning maken
Past bij profiel	EO – ZW – HBR

Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

Nederlands (1-10)	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9
Engels (11-18)	
Wiskunde (19-27)	20, 25, 27
Mens en Natuur (28-35)	28
Mens en Maatschappij (36-47)	39, 42
Kunst en cultuur (48-52)	
Bewegen en Sport (53-58)	

Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

Nederlands	1F	2F
Gesprekken	1.1-1.2-1.9-1.10-1.15	2.1-2.2-2.16-2.19-2.20
Luisteren	1.21-1.26- 1.30-1.39	
Spreken		
Lezen zakelijk		
Lezen fictie		
Schrijven	1.80-1.91-1.92-1.95-	2.94- 2.108-2.111-2.112
Wiskunde	1F	2F
Getallen		
Verhoudingen		
Meten en meetkunde		
Verbanden	1.76-1.79-1.83	





Ik regel het wel

Voor deze activiteit kunnen de leerlingen de volgende website gebruiken:

- www.milieucentraal.nl;
- www.leerwiki.nl/Welke_soorten_enquetes_zijn_er;
- <http://wijsneusjes.blogspot.nl/2011/06/resultaten-van-de-enquete-op-het.html>.

Deze activiteit zal tussen de 6 – 8 uur kosten. De precieze tijd hangt af van de eisen en doelen die u als docent stelt.

De enquête past goed in een les Nederlands. De nadruk ligt op het opstellen van vragen en op het foutloos schrijven.

Activiteit	Een enquête over scheiden van afval
Stap 1: Oriënteren	Zoek uit hoe je een enquête houdt. Brainstorm over de vragen voor de enquête.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Bepaal de inhoud en vorm van de enquête. Maak afspraken over het afnemen van de enquête. Oefen met het afnemen van een enquête.
Stap 3: Uitvoeren	Neem de enquêtes af op school. Maak een overzicht van de antwoorden.
Stap 4: Reflecteren	Bespreek de resultaten van de enquête. Trek een conclusie.

Bij Stap 3 en 4 kunt u de hulp van een wiskundedocent inroepen.



Ik regel het wel

Stap 1: Oriënteren

Bij b en c.

Deze opdrachten zijn bedoeld om zicht te krijgen op het fenomeen 'afval scheiden' en wat men daarvan vindt.

Bij d.

Geef uitleg over de open en gesloten vragen tijdens het praten over de vragen.

Bespreek de voordelen en de nadelen van elke vorm.

In een enquête kunnen **open** vragen en **gesloten** vragen staan.

Open vragen

In een enquête staan open vragen als je de mensen niet teveel wilt sturen. Ze mogen zelf antwoord geven.

Bijvoorbeeld:

wat vindt u van...

hoe oud bent u?

hoe lang werkt u / zit je al hier op school?

Gesloten vragen

Het antwoord staat al in de enquête. Je hoeft het antwoord alleen aan te kruisen, of de foute antwoorden door te strepen. Bijvoorbeeld:

*Wat is uw geslacht? man / vrouw**

(*doorhalen wat niet van toepassing is)

Of: *Vindt u dat het schoolplein schoon genoeg is?*

ja / nee

Daar komt dan soms nog een open vraag achteraan:

Waarom vindt u dat?

Bij f.

Laat de leerlingen onderzoeken welke vormen er zijn met hun voor- en nadelen. Geef aan dat de enquête niet schriftelijk afgenomen mag worden, maar dat de leerlingen één van de andere vormen kiezen.

Bij Brainstormen.

Deze brainstorm doet u op het bord of op een flap. Laat de leerlingen eerst een aantal minuten zoveel mogelijk vragen opschrijven. Verzamel deze daarna op het bord.

Bij Keuzes maken.

Lees elke vraag voor of laat leerlingen hun vragen voorlezen. Zet een streep voor elke vraag die meer dan één keer is opgeschreven.

De leerlingen kiezen uit de vragen met meer dan één streep zo'n zes tot tien vragen.





Ik regel het wel

Stap 2: Voorbereiden

Bij De planning.

In de activiteit staat een richtgetal aan uren. Ga na of de leerlingen meer uren mogen besteden of minder, als ze bijvoorbeeld al handig zijn in het plannen van taken.

Bij De vragen vaststellen.

Controleer nog een keer de vragen van de leerlingen. Zijn ze zo gesteld dat mensen hun mening kunnen geven?

Stap 3: Uitvoeren

Criteria waarop wordt beoordeeld.

Bespreek met de leerlingen waarop zij beoordeeld willen worden en op welke eisen u ze wilt beoordelen. De tabel hieronder geeft u een aantal aanwijzingen.

De eisen aan Een enquête over scheiden van afval zijn:
• De enquête bestaat uit minimaal 6 en maximaal 10 vragen.
• De enquête geeft informatie over de mening van leraren en leerlingen over het scheiden van afval.
• In de vragen staat altijd 'u': 'Wat vindt u?', 'Hoe oud bent u?'.
• Er is ruimte om antwoorden op te schrijven.
• Er staan geen (taal)fouten in.
• Uit de enquête blijkt het verschil in mening tussen leraren en leerlingen.

Bij De resultaten bekijken.

Elk groepje bekijkt de resultaten van de enquêtes. Per vraag scoren ze de antwoorden, zodat de antwoorden per vraag vergeleken kunnen worden met die van de andere groepjes.

U kunt een grafiek laten maken van de resultaten per groepje en dan een van de hele groep, dus van alle enquêtes van de klas.

Het maken van een grafiek kan aan de sectie wiskunde worden uitbesteed, of nodig een wiskundedocent uit om dit kort in uw les uit te voeren.

Stap 4: Reflecteren

Bij De uitslag bespreken.

Bespreek de uitslag en laat de leerlingen een conclusie trekken op basis van de enquêtes.

