

## Docenteninstructie Activiteit: Een afvalbak ontwerpen

Thema: Ik regel het wel

### Toelichting en aandachtspunten

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Aantal uren</b>      | 6 – 8 uur                                      |
| <b>Uitvoering</b>       | Individueel, in tweetallen en met de hele klas |
| <b>Werkkaarten</b>      | Een planning maken<br>Verkoopgesprek           |
| <b>Past bij profiel</b> | ZW – EO  |

### Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

|                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| <b>Nederlands (1 – 10)</b>            | 1, 4, 5, 6, 7, 8 |
| <b>Engels (11 – 18)</b>               |                  |
| <b>Wiskunde (19 – 27)</b>             | 19, 26           |
| <b>Mens en Natuur (28 – 35)</b>       |                  |
| <b>Mens en Maatschappij (36 – 47)</b> |                  |
| <b>Kunst en cultuur (48 – 52)</b>     | 49               |
| <b>Bewegen en Sport (53 – 58)</b>     |                  |

### Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

| <b>Nederlands</b>  | <b>1F</b>                 | <b>2F</b>          |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Gesprekken         | 1.1 – 1.2 – 1.3           | 2.1 – 2.2          |
| Luisteren          |                           |                    |
| Spreeken           | 1.40 – 1.41 – 1.42 – 1.47 | 2.47 – 2.48 – 2.49 |
| Lezen zakelijk     | 1.53 – 1.55               | 2.56 – 2.58        |
| Lezen fictie       |                           |                    |
| Schrijven          |                           |                    |
| <b>Wiskunde</b>    | <b>1F</b>                 | <b>2F</b>          |
| Getallen           |                           |                    |
| Verhoudingen       |                           |                    |
| Meten en meetkunde | 1.52 – 1.53 – 1.54        | 2.38 – 2.46        |
| Verbanden          |                           |                    |





## Ik regel het wel

Voor deze activiteit kunnen de leerlingen de volgende website gebruiken:

- [www.milieucentraal.nl](http://www.milieucentraal.nl);
- [www.afvalscheidingswijzer.nl](http://www.afvalscheidingswijzer.nl)
- [www.ecosmart.eu](http://www.ecosmart.eu);
- [www.youtube.com/watch?v=o4rLO1TORE4](http://www.youtube.com/watch?v=o4rLO1TORE4).

| Activiteit           | Een afvalbak ontwerpen   |
|----------------------|--|
| Stap 1: Oriënteren   | Verzamel informatie over hoe je afval kunt scheiden (weggooien).<br>Onderzoek waaraan een afvalbak moet voldoen.<br>Brainstorm over de manier waarop je de afvalbak gaat 'verkopen'. |
| Stap 2: Voorbereiden | Maak je planning.<br>Ontwerp de afvalbak.  |
| Stap 3: Uitvoeren    | Maak het model voor de afvalbak.<br>Bereid je verkooppraatje voor.   |
| Stap 4: Reflecteren  | Verkoop (presenteer) de afvalbak.<br>Bespreek met de klas hoe je mensen kunt overhalen de afvalbakken te gebruiken.  |

In tweetallen ontwerpen de leerlingen een afvalbak en maken elk een model.  
Bespreek met de afdeling T&V of de Afdeling Techniek hoe hierin samengewerkt kan worden.

### Stap 1: Oriënteren

*Bij c.*

Op de genoemde websites kunnen leerlingen zich oriënteren op welke soorten afval gescheiden kunnen worden.

*Bij Brainstormen.*

De leerlingen brainstormen individueel over de manier waarop ze hun afvalbak kunnen verkopen. Het ontwerpen van de afvalbak doen ze in tweetallen in Stap 2.

*Bij f.*

Het filmpje 'Supersorteerder' vindt u via deze link: [www.youtube.com/watch?v=o4rLO1TORE4](http://www.youtube.com/watch?v=o4rLO1TORE4).

### Stap 2: Voorbereiden

*Bij De planning.*

In de activiteit staat een richtgetal aan uren. Ga na of de leerlingen meer uren mogen besteden of minder, als ze bijvoorbeeld al handig zijn in het plannen van taken.

*Bij De afvalbak ontwerpen.*

Stimuleer de leerlingen om niet in woorden een ontwerp te maken maar in schetsen. Laat ze veel schetsen maken met alleen wat woorden ernaast.

De ontwerpen mogen best een beetje apart zijn. Let wel op het functionele: het afval moet er wel op een gemakkelijke manier in kunnen.

Eventueel kan er in de wiskundeles geoefend worden met het op schaal tekenen en het berekenen van de verhoudingen.





## Ik regel het wel

### Stap 3: Uitvoeren

*Criteria waarop wordt beoordeeld.*

Bespreek met de leerlingen waarop zij beoordeeld willen worden en op welke criteria u ze wilt beoordelen. De tabel hieronder geeft u een aantal aanwijzingen.

| Eisen aan de opdracht   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De afvalbak is functioneel: geschikt voor het soort afval.</li></ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Het model is op schaal gemaakt en de verhoudingen kloppen.</li></ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De afvalbak is uitnodigend om te gebruiken (door bijvoorbeeld kleur en vorm).</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De afvalbak staat centraal in het verkooppraatje.</li></ul>                             |

*Bij Verkooppraatje voorbereiden.*

Deel de **Werkkaart: Verkoopgesprek** uit, zodat de leerlingen aan de hand hiervan hun verkooppraatje kunnen voorbereiden.

### Stap 4: Reflecteren

Geef de leerlingen de tijd om hun afvalbak te verkopen.

Zet na afloop alle afvalbakken bij elkaar. Bespreek vervolgens met de hele klas een 'plan de campagne' om mensen ervan te overtuigen de afvalbakken te gaan gebruiken.

