

Ik regel het wel

## Docenteninstructie Activiteit: Invulhulp declaratieformulier

Thema: Ik regel het wel

### Toelichting en aandachtspunten

<b>Aantal uren</b>	6 – 8 uur
<b>Uitvoering</b>	Individueel/In tweetallen
<b>Werkkaarten</b>	Een planning maken
<b>Past bij profiel</b>	EO – ZW

### Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

<b>Nederlands (1 - 10)</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
<b>Engels (11 - 18)</b>	
<b>Wiskunde (19 - 27)</b>	27
<b>Mens en Natuur (28 - 35)</b>	
<b>Mens en Maatschappij (36 - 47)</b>	
<b>Kunst en Cultuur (48 - 52)</b>	
<b>Bewegen en Sport (53 - 58)</b>	

### Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

<b>Nederlands</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Gesprekken	1.1 – 1.2 – 1.3	2.1 – 2.2 – 2.3
Luisteren	1.21 – 1.23 – 1.25	
Spreeken	1.40 – 1.44 – 1.45	2.47 – 2.48
Lezen zakelijk	1.54	2.57 – 2.69
Lezen fictie		
Schrijven	1.78 – 1.79 – 1.92	2.94 – 2.95 – 2.96 – 2.111 – 2.112
<b>Wiskunde</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Getallen		
Verhoudingen		
Meten en meetkunde		
Verbanden		





## Ik regel het wel

Voor deze activiteit kunnen de leerlingen de volgende website gebruiken:

- [www.steffie.nl](http://www.steffie.nl).

Voor deze activiteit staat 8 – 10 uur. De exacte tijd hangt af van de eisen en doelen die u als docent stelt.

Activiteit	Invulhulp maken voor een declaratieformulier
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over ziektekosten en verzekeringen. Oriënteer je op declaratieformulieren. Brainstorm over je invulhulp.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning Verzamel rekeningen van ziektekosten. Oefen met het invullen van een declaratieformulier. Ontwerp een invulhulp voor een declaratieformulier
Stap 3: Uitvoeren	Maak de invulhulp.
Stap 4: Reflecteren	Presenteer je invulhulp. Kies een top 3 van moeilijk in te vullen declaratieformulieren.

Woordenschat heeft extra aandacht nodig bij deze lesbrief.

Maak bij elke activiteit met de klas op een flip - over en/of in Word een lijst met moeilijke woorden. Laat de leerlingen bij elk woord een uitleg bedenken. Of laat als groepsopdracht door verschillende groepjes verschillende woorden opzoeken. Ze geven later de betekenissen aan elkaar. Eventueel nog met plaatjes erbij (extra goed voor het onthouden).

Voordeel: ze hebben vaak echt moeite om in eigen woorden iets te formuleren. Dat is dus een heel goede oefening (daarom ook niet iedereen alle woorden, dat is erg veel gevraagd). Bovendien leren ze in elk geval de woorden waar ze zelf op hebben gepuzzeld alvast goed. Nog een voordeel: ze moeten het echt heel duidelijk uitleggen en de zinnen moeten grammaticaal/qua spelling correct zijn, anders hebben de anderen er weinig aan.

De woorden en de uitleg erbij kunnen ingevoerd worden in [www.wrts.nl](http://www.wrts.nl), een woordjesleerprogramma. Op die manier kunnen de leerlingen e.e.a. later er nog eens bij pakken en oefenen op eigen niveau.

**Tip:** vraag de docent Nederlands om dit deel in de les Nederlands te doen.

### Huiswerk vooraf

Laat de leerlingen thuis informeren:

Welke verzekeringsmaatschappij is er? Is de verzekering in natura of met restitutie? Zijn er aanvullende verzekeringen? Hoe ziet een declaratieformulier eruit? (Laat een leeg formulier meenemen of downloaden van de verzekeringsite).

Laat van veel verschillende maatschappijen declaratieformulieren verzamelen.

Bijvoorbeeld van [www.unive.nl](http://www.unive.nl) › Gezondheid › Zorgverzekering > digitaal declaratieformulier.





## Ik regel het wel

### Stap 1: Oriënteren

#### *Bij c.*

Het kan zijn dat niet alle leerlingen een polisblad meekrijgen. Zorg eventueel voor een aantal lege declaratieformulieren en een aantal kopieën van een polis.

Bekijk welke informatie de leerlingen zelf meegenomen hebben.

#### *Bij g.*

Er zijn waarschijnlijk genoeg tegenstanders van verplicht verzekeren, of mensen die dat vanuit hun geloof niet in de haak vinden.

De hoofdzaak is dat leerlingen inzien hoe duur het eigenlijk is, als ze even bij de Eerste Hulp langs moeten, omdat ze van hun brommer zijn gevallen. Als je geen zorg nodig hebt, lijkt het onzin om maandelijks meer dan 100 euro te betalen, maar als je het wel nodig hebt ben je blij als je het kunt betalen – het alternatief is niet erg aantrekkelijk.

#### *Bij i.*

De leerlingen bekijken een aantal formulieren. Bespreek het resultaat. Begrijpen de leerlingen alle woorden? Weten ze wat er moet worden ingevuld?

#### *Bij h.*

Het gaat erom dat de leerlingen zich realiseren dat het niet alleen voor henzelf lastig is om zo'n formulier in te vullen maar dat meer mensen daar moeite mee hebben.

De website [www.steffie.nl](http://www.steffie.nl) is een voorbeeld van een heel duidelijke instructie/invulhulp voor internetbankieren.

Op YouTube zijn ook wel filmpjes te vinden met een invulhulp voor een schadeformulier of belasting. Dit zijn filmpjes van particulieren. Dit kan heel zinvol zijn als aanvulling maar de kwaliteit is niet gecontroleerd.

### Stap 2: Voorbereiden

#### *Bij De planning.*

In de activiteit staat een richtgetal aan uren. Ga na of u de leerlingen meer uren mogen besteden of minder als ze bijvoorbeeld al handig zijn in het plannen van taken.

#### *Bij De invulhulp ontwerpen.*

Misschien komen er leerlingen op het idee om hun invulhulp ook op film te zetten of te bewerken met een app. Dat is een prachtige aanvulling. Doel is dat ze een declaratieformulier kunnen invullen of in elk geval hebben ervaren hoe je omgaat met moeilijke papieren.



## Ik regel het wel

### Stap 3: Uitvoeren

*Criteria waarop wordt beoordeeld.*

Bespreek met de leerlingen waarop zij beoordeeld willen worden en op welke eisen u ze wilt beoordelen. De tabel hieronder geeft u een aantal aanwijzingen.

De eisen aan De invulhulp voor een declaratieformulier zijn:
• Het is duidelijk voor welke doelgroep de invulhulp bedoeld is.
• De invulhulp gaat over de moeilijke dingen uit het declaratieformulier.
• Er zijn goede oplossingen voor problemen gegeven.
• De invulhulp is in Word gemaakt.
• De invulhulp is overzichtelijk ingedeeld.

### Stap 4: Reflecteren

Bespreek de uiteindelijke top 3.

