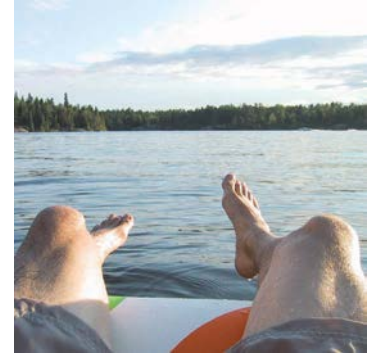


Activiteit: Onderzoek vrijetijdsbesteding



Voor veel mensen is vrije tijd erg belangrijk. Ze vullen hun vrije tijd in met van alles en nog wat en genieten daar vaak ook van.

Bedrijven die activiteiten aanbieden willen graag weten hoe mensen hun vrije tijd willen invullen. Dan kunnen ze inspelen op die wensen en hun aanbod daarop aanpassen.

In deze activiteit onderzoek je soms alleen en soms met anderen wat vrijetijdsbesteding inhoudt. Individueel ga je een onderzoek doen naar de vrijetijdsbesteding van jongeren tussen 13 en 16 jaar.

Wat kun je en wat weet je na deze activiteit?

- je weet waarom vrije tijd belangrijk is;
- je kent verschillende soorten vrijetijdsbestedingen;
- je weet wat rubrieken zijn;
- je kunt een vragenlijst opstellen;
- je kunt een onderzoek uitvoeren;
- je kunt een verzamelstaat maken;
- je kunt een grafiek maken.

Uit welke stappen bestaat de activiteit?

Activiteit	Onderzoek vrijetijdsbesteding
Stap 1: Oriënteren	Onderzoek waarom vrije tijd zo belangrijk is. Verzamel informatie over verschillende soorten vrijetijdsbesteding. Rubriceer de soorten vrijetijdsbestedingen, die je gevonden hebt.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Ontwerp de uitvoering van je onderzoek. Maak gesloten vragen voor een onderzoek over vrijetijdsbesteding.
Stap 3: Uitvoeren	Stel de gesloten vragen aan mensen van 13 – 16 jaar. Maak een overzicht van de antwoorden. Maak een verzamelstaat van de antwoorden. Stel een top 3 samen uit de verzamelstaat.
Stap 4: Reflecteren	Maak van de antwoorden een staafgrafiek. Wissel de staafgrafieken uit.





Ik regel het wel

Stap 1: Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Let op: voor het zoeken heb je 30 minuten. Je zoekt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord?
staafgrafiek	
rubriek	
rubriceren	
gesloten vraag	

b. Voor je het onderzoek houdt is het belangrijk om te weten wat vrije tijd is. Je kunt dat begrip verschillend invullen. Zoek op http://nl.wikipedia.org/wiki/Vrije_tijd.

- Wat staat daar over vrije tijd?

- Wat versta jij onder vrije tijd? Is dat anders dan wat je op Wikipedia vond? Verklaar je antwoord.





Ik regel het wel

- c. Vroeger werkten mensen 6 dagen per week. Ze hadden lange werkdagen. In 1965 kwam de vijfdaagse werkweek met 40 uur. Er kwam toen meer vrije tijd om te besteden. Noem twee redenen, waarom mensen vrije tijd belangrijk vinden. Als je zelf niet op een antwoord kunt komen, zoek dan via www.google.nl.

- d. Tegenwoordig hebben mensen nog meer vrije tijd. Er zijn allerlei mogelijkheden om die vrije tijd in te vullen. En daardoor wordt er steeds meer georganiseerd voor en door mensen. Ze kunnen uit allerlei vrijetijdsbestedingen kiezen.

- Wat doe jij in je vrije tijd? Schrijf dat op.

- Wat doen je klasgenoten in hun vrije tijd? Vraag aan 2 jongens en 2 meisjes wat zij in hun vrije tijd doen. Vergelijk jullie antwoorden. Welke verschillen zie je en wat hebben jullie hetzelfde?

- e. Denk na over de volgende zin:

'Niets doen is óók een vrijetijdsbesteding'.

Ben jij het eens met deze zin? Leg je antwoord uit.





Ik regel het wel

f. Vorm een groepje van 4 personen, waar jongens en meisjes in zitten. Lees één voor één voor, wat je bij onderdeel d. hebt opgeschreven.

- Luister goed naar elkaar. Praat daarna nog 5 minuten over de zin van onderdeel e.
- Is jouw mening nu veranderd? Ja / Nee
- Leg uit waarom wel of juist niet.

g. Vrijtijdsbesteding kan ook *verplichte* onderdelen hebben. Je brengt bijvoorbeeld in je vrije tijd folders rond. Dan ben je verplicht om deze elke week rond te brengen.

Er zijn nog meer verplichte onderdelen in vrijtijdsbesteding. Bedenk er minstens 3.



Ik regel het wel

h. Je hebt van medeleerlingen en van jezelf vrijetijdsbestedingen opgeschreven.

Je kunt deze vrijetijdsbestedingen rubriceren.

Een leerling heeft bijvoorbeeld verteld, dat hij of zij voetbalt. En een andere leerling vertelt, dat hij of zij graag zwemt. Die vrijetijdsbestedingen kun je dan onderbrengen in de rubriek SPORT.

- Zoek op zoekwoorden 'vrijetijdsbestedingen jongeren' of vraag de URL's aan de docent. Kijk bij 2 onderzoeken.
- Welke vormen van vrijetijdsbesteding vind je in beide bestanden? Schrijf de rubrieken op. Voor informatie over hoe je kunt rubriceren kijk je op <http://infobronnen.wordpress.com/rubriceren>.



Ik regel het wel

Brainstormen

Voor deze activiteit hoef je niet te brainstormen.





Ik regel het wel

Activiteit: Onderzoek vrijetijdsbesteding

Stap 2: Voorbereiden



De planning

- Ik krijg van mijn docent _____ uren de tijd om aan deze activiteit te werken.
- Vul de tabel in.
Gebruik de **Werkkaart: Een planning maken**, als je plannen nog moeilijk vindt.

	Uit welke kleine taken bestaat deze activiteit?	Hoeveel tijd gaat elke stap mij kosten?	Als ik met een groepje werk, wie doet dan wat?
Voorbereiden	•	•	•
	• de vragen vaststellen		•
	•		•
Uitvoeren	•	•	•
Reflecteren	•	•	•
	• de top 3 in een grafiek	•	•

Je onderzoek ontwerpen

Je kunt op verschillende manieren een onderzoek doen, bijvoorbeeld via de computer, telefonisch of schriftelijk.

- Je gaat een schriftelijk onderzoek doen over vrijetijdsbestedingen bij 13-16 jarigen. Door de antwoorden op de vragen kom je er achter, hoe iemand zijn vrije tijd besteed. Gebruik **de rubrieken van vraag h uit Stap 1 Oriënteren**. Kijk of de rubrieken voldoende zijn. Je kunt nu nog aanvullen.
- Welke vragen stel je?
Voor je onderzoek stel je gesloten vragen.
Schrijf de vragen op: niet meer dan 15 vragen maar ook niet minder dan 10 vragen.





Ik regel het wel

De vragen vaststellen

- a. Zijn de vragen duidelijk? Laat een klasgenoot naar je vragen kijken: Zijn ze duidelijk? Ga na of je nog vragen moet veranderen of weghalen.
- b. Ben je het eens met het advies van je klasgenoot? Pas dan eventueel de vragen aan.

Ik ga de volgende vragen aanpassen:

Het onderzoekje organiseren

- a. Zoek uit aan wie je de vragen gaat stellen. Kies mensen uit verschillende klassen en ook van buiten de school.

Waarom is dat belangrijk, denk je?

- b. Hoe ga je de mensen benaderen?



Ik regel het wel

De materialen

Maak een materiaallijst voor het uitvoeren van het onderzoek.

Benodigheden	Ik let goed op de kosten. Zo houd ik de kosten zo laag mogelijk:



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Ik regel het wel

Activiteit: Onderzoek vrijetijdsbesteding

Stap 3: Uitvoeren



Het onderzoek uitvoeren

- a. Je resultaten moeten aan eisen voldoen. Waarop wil jij beoordeeld worden? Vul in.

De eisen aan Onderzoekje vrijetijdsbesteding zijn:	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

- b. Print de vragen 11 keer uit: 10 voor de jongeren en één voor jezelf.
Doe ze in je map.
- c. Stel de vragen aan 10 jongens en meisjes buiten je eigen klas tussen de 13 en 16 jaar.
Leg steeds uit, waarom je de vragen stelt. Bedank altijd voor de medewerking.
- d. Verzamel de 10 vragenlijsten en maak een verzamelstaat.
Hiervoor vragen jullie de hulp van de wiskundedocent.
- e. Wat is de top 3 van vrijetijdsbestedingen uit je onderzoek?





Ik regel het wel

Activiteit: Onderzoek vrijetijdsbesteding

Stap 4: Reflecteren



De resultaten in een grafiek plaatsen

Iedereen uit de klas heeft een top 3 van vrijetijdsbestedingen gevonden. Die gaan jullie verwerken in een staafgrafiek. Maar eerst maak je een grafiek van je eigen resultaten.

- Maak eerst je eigen staafgrafiek van de resultaten.
Neem ruitjespapier van 1x1 cm.
- Zet onderaan de vragen van de top 3 vrijetijdsbestedingen op een rij.
Schrijf aan de linkerkant van boven naar beneden de cijfers 1 t/m 10 (= aantal mensen, die hebben meegedaan aan het interview).

Je kunt hiervoor ook hulp aan de wiskundedocent vragen.

- Wissel de grafieken uit. Wat valt jullie op?

De top 3 in een grafiek

- Kijk bij je klasgenoten welke top 3 vrijetijdsbestedingen zij hebben.
- Maak samen een grafiek van de top 3 uit alle onderzoeken.