

Activiteit: Grootouderdag



Mensen worden steeds ouder en blijven langer zelfstandig wonen. Er zijn ook ouderen die zorg van anderen nodig hebben. Ze willen dan graag met respect en aandacht benaderd worden. Ouderen kunnen je ook weer van alles vertellen over het leven en de maatschappij, omdat ze veel hebben meegemaakt. Als je later in een zorgberoep werkt, is het handig om te weten hoe ouderen communiceren.

In deze activiteit ga je onderzoeken wat ouderen belangrijk vinden. Je organiseert met de hele klas een grootouderdag. De taken die daarbij komen kijken, verdeel je over tweetallen.

Wat kun je en wat weet je na deze activiteit?

- je kent een aantal normen en waarden die ouderen belangrijk vinden;
- je kunt meehelpen bij het bedenken van een programma voor de grootouderdag;
- je weet op welke momenten grootouders zorg zouden willen of nodig hebben;
- je kunt meehelpen bij het uitvoeren van de grootouderdag;
- je kunt een gesprekje voeren met een ouder iemand die je niet kent.

Uit welke stappen bestaat de activiteit?

Activiteit	Grootouderdag
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over hoe je met oudere mensen omgaat. Brainstorm over de grootouderdag.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Stel het programma vast. Maak een draaiboek. Verdeel de taken.
Stap 3: Uitvoeren	Houd de grootouderdag. Vraag bij de gasten of ze het naar hun zin hebben.
Stap 4: Reflecteren	Bespreek de grootouderdag na.





Ik regel het wel

Stap 1: Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Let op: voor het zoeken heb je 20 minuten. Je zoekt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord?
normen en waarden	
aanspreken	
ondersteuning	

b. Ouderen benader je op een andere manier dan leeftijdsgenoten. Als je met ouderen werkt, moet je daar rekening mee houden.

Beantwoord de volgende vragen:

- Veel ouderen vinden het belangrijk dat jongeren voor ouderen opstaan in tram, trein of bus. Dit noemen we met moeilijke woorden normen en waarden. Kun jij een paar andere normen en waarden van grootouders bedenken?

- Vind jij dat je tegen ouderen 'u' moet zeggen? Ja / Nee

Wat zijn je argumenten daar voor?





Ik regel het wel

- Hoe noem jij je grootouders? Noem je ze gewoon bij hun naam of noem je ze opa / oma / nog iets anders?

- c. Er komen straks veel grootouders op school. Hoe ontvang je de gasten correct? Wat zeg je, wat doe je?

- d. Welke normen en waarden vind jij belangrijk bij het ontvangen van gasten? Kruis aan.

- nette kleding dragen
- zorgen voor netjes gepoetste schoenen
- iedereen een hand geven en welkom heten
- geen kauwgom in je mond
- anders, namelijk...

- e. Welke eisen stel jij aan persoonlijke verzorging?

- f. Onderzoek op internet of vraag aan je eigen grootouders: Wat doen ze graag? En waarbij is hulp of ondersteuning nodig?
Schrijf 3 punten op. Die kun je meenemen naar de brainstorm.





Ik regel het wel

Brainstormen

Je gaat met de groep brainstormen over het programma voor de Grootouderdag. In de brainstorm mag je al je fantasie gebruiken. Schrijf alles wat in je opkomt op.

- a. Luister naar de instructie van de docent.
- b. Voer de brainstorm uit. Maak ook de keuzes voor Stap 2 met de hele groep.



Ik regel het wel

Activiteit: Grootouderdag

Stap 2: Voorbereiden



De planning

- Ik krijg van mijn docent _____ uren de tijd om aan deze activiteit te werken.
- Vul de tabel in.
Gebruik de **Werkkaart: Een planning maken** als je plannen nog moeilijk vindt.

	Uit welke kleine taken bestaat deze activiteit?	Hoeveel tijd gaat elke stap mij kosten?	Als ik met een groepje werk, wie doet dan wat?
Voorbereiden	•	•	•
	• de taak verdelen		•
	•		•
Uitvoeren	•	•	•
	•		•
	•		•
	•		•
Reflecteren	•	•	•
			•
			•



Ik regel het wel

Het programma en datum voor de Grooutouderdag bepalen

- a. Welke onderdelen voor het programma zijn uit de brainstorm naar voren gekomen? Maak met de groep de definitieve keuze.
Schrijf op hoe laat, hoe lang en wat jullie gaan doen.



Ik regel het wel

- b. Spreek af waar en wanneer de grootouderdag wordt georganiseerd.
Moeten jullie daar nog toestemming voor regelen of een ruimte reserveren?

Toestemming / de ruimte wordt geregeld door:

- c. Wie nodigen jullie uit en hoe gaan jullie uitnodigen?

- Wij nodigen deze mensen uit:

- Dat gaan we zo doen:

Draaiboek maken

- a. Maak een lijst met alle taken die uitgevoerd moeten worden. Zet bij elke taak 3 eisen waaraan de uitvoering moet voldoen.
- b. Noteer hoeveel mensen nodig zijn voor die taak.
- c. Maak een draaiboek voor de dag. Gebruik de **Werkkaart: Een draaiboek maken**.
- d. Welke taak kun jij goed uitvoeren, denk je? Of welke taak zou je graag willen uitvoeren, omdat je iets nieuws wilt proberen?
Solliciteer naar die taak. Je legt daarin uit waarom jij die taak goed zult doen.

Als ik moet solliciteren, dan zeg ik dit:





Ik regel het wel

e. Wat is er uit de sollicitatieronde gekomen? Welke taak heb jij gekregen? En met wie doe je die?

- Mijn taak is:

- Ik voer die uit met:

f. Bereid je taak goed voor.

- Verzamel de spullen die je nodig hebt.
- Houd je aan je afspraken! Als het niet lukt of niet op tijd klaar kan zijn, geef dat dan op tijd aan.

De materialen

Maak een materiaallijst voor de grootouderdag.

Benodigdheden	Ik let goed op de prijs. Zo houd ik de kosten zo laag mogelijk:



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Ik regel het wel

Activiteit: Grootouderdag

Stap 3: Uitvoeren



De Grootouderdag houden

a. Je resultaten moeten aan eisen voldoen.

De eisen aan de Grootouderdag zijn:	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

b. Voer jullie taak uit.

c. Houd een enquête onder de gasten over of ze het naar hun zin hebben.

- Welke open vragen kun je stellen om erachter te komen hoe de grootouders de dag ervaren? Schrijf 4 open vragen op in een enquêteformulier.

- Stel de 4 vragen aan de gasten en schrijf de antwoorden kort op in je enquêteformulier.





Ik regel het wel

Activiteit: Grootouderdag

Stap 4: Reflecteren



De Grootouderdag nabespreken

Jullie hebben vragen aan de gasten gesteld. De informatie daaruit staan in een formulier.

- Vertel de antwoorden die jij hebt opgeschreven aan de anderen. Wat is de uitkomst ervan?
- Hoe is de dag gegaan? Zijn jullie tevreden? Vul het formulier in.

Over...	Wel tevreden, omdat	Niet tevreden, omdat
Het samenwerken in de groep		
De opkomst – het aantal bezoekers		
De uitvoering van jouw eigen taak		
Mijn gesprekjes met de ouderen		

- Wat heb je gezien aan gedrag van de bezoekers en de leerlingen?

- Was er non-verbale communicatie? Kwam deze non-verbale communicatie overeen met wat er werd gezegd?





Ik regel het wel

- Waaraan kon je merken of de grootouders het wel of niet leuk vonden?

Dat merkte ik aan...

- d. Heb jij met 2 ouderen gecommuniceerd? Waar heb je het over gehad?
