

Activiteit: Samen leven samen koken



In Nederland leven veel culturen naast elkaar. Op school, in je straat of op je werk kom je vast en zeker mensen tegen uit een andere cultuur. Je verdiepen in andere gewoontes zorgt voor begrip en goede samenwerking.

Tijdens deze activiteit ontdek je de eetgewoonten van verschillende bevolkingsgroepen en kom je erachter dat veel van ons eten niet zijn oorsprong heeft in Nederland.

In deze activiteit ga je je verdiepen in de culinaire schatten van onze multiculturele samenleving. In tweetallen kook je een gerecht en met de hele klas maken jullie hier een feestelijk buffet van.

Wat kun je en wat weet je na deze activiteit?

- je weet meer over het ontstaan van onze multiculturele samenleving;
- je weet enkele verschillen tussen culturen te noemen;
- je kunt recepturen kiezen;
- je kunt recepturen omrekenen;
- je kunt een gerecht uit een andere cultuur bereiden;
- je kunt een buffet opbouwen.

Uit welke stappen bestaat de activiteit?

Activiteit	Samen leven samen koken
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over het ontstaan van onze multiculturele samenleving.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Kies de gerechten uit die jullie gaan maken. Zoek je recept uit en herschrijf dit. Maak je werkplanning voor het koken en serveren. Maak een boodschappenlijst.
Stap 3: Uitvoeren	Kook de gerechten. Richt het buffet in.
Stap 4: Reflecteren	Proef het eindresultaat.





Ik regel het wel

Stap 1: Oriënteren



Informatie verzamelen en onderzoeken

Let op: voor het zoeken heb je 60 minuten. Je zoekt individueel.

a. Wat betekenen deze woorden? Zoek de betekenis op.

Moeilijk woord	Wat betekent dit woord?
multicultureel	
migratie	
culinair	
allochtoon	
integreeren	

b. Bekijk de aflevering van TELEAC: Nederland migratieland – Nieuwkomers naast Autochtonen
Maak aantekeningen terwijl je naar het programma kijkt.

- Wat heeft Melissa meegekregen van de Turkse cultuur?

- Welke talen spreekt Melissa van thuis uit?





Ik regel het wel

- Wat verstaan we onder westerse culturen?

- Woont Melissa in een achterstandsbuurt? Waarom denk jij van wel, of van niet?

c. In de jaren '60 kwamen er gastarbeiders naar Nederland.
Tekenen een tijdbalk. Van de gouden eeuw tot nu. Zet 1960 in de tijdbalk.

- Uit welke landen kwamen de eerste gastarbeiders?

- Met welke gerechten kwam de Nederlandse bevolking in aanraking?

- Dit was niet voor de eerste keer dat de Nederlanders met andere voedingsmiddelen in aanraking kwamen. In welke periodes kwamen de Nederlanders nog meer in aanraking met buitenlandse invloeden?

- Zet deze periodes in de tijdbalk.
- Zet jouw geboortjaar in de tijdbalk.





Ik regel het wel

- d. In Nederland zijn 3 miljoen allochtonen. 55% van hen zijn niet-Westerse allochtonen. Noem 5 landen waar niet-Westerse allochtonen vandaan komen.

- Wat kunnen autochtonen doen om beter om te gaan met andere culturen?

- Wat kunnen allochtonen doen om te integreren?

- e. In Nederland is tussen de tien en twintig procent van de bevolking een 'niet-westerse allochtoon'. In totaal wonen er ongeveer zestien miljoen mensen in Nederland.

- Schrijf 'zestien miljoen' in cijfers.





Ik regel het wel

- Hoeveel is '10 tot 20%' van 16 miljoen? Hoe reken je dat uit?

Uitrekenen van procenten

Het totaal van iets noemen we altijd 100%.

De helft van iets noemen we 50%.

Stel dat er in totaal 300 kinderen op school zitten. Dit is dan 100%.

50% van de kinderen is ziek. Hoeveel kinderen zijn er dan nog op school? Dit is de helft.

100% = 300 kinderen

50% = 150 kinderen

Maar nu iets lastiger. Vandaag is 20% van de kinderen ziek. Hoeveel kinderen zijn dat? Dit reken je als volgt uit.

100% = 300 kinderen

Je gaat nu eerst omrekenen naar 1%. Dit doe je door te delen door 100.

$300 : 100 = 3$

1% = 3 kinderen

Je wilt weten hoeveel 20% is. Je gaat dan vermenigvuldigen met 20.

$3 \times 20 = 60$

20% = 60 kinderen

Als je dit moeilijk vindt, kun je een verhoudingstabel maken. Dat rekt gemakkelijk en je ziet meteen het antwoord:

	1%	2%	10%	20%	40%	60%	80%	100%
Kinderen	3	6	30	300

- Reken nu uit hoeveel 10 tot 20% van 16 miljoen is.

100% = _____ mensen

1% = _____ mensen

10% = _____ mensen

20% = _____ mensen

In Nederland zijn dus ongeveer _____ allochtonen.





Ik regel het wel

f. Hoe zit dat met jouw woonplaats en op jouw school?

- Stel dat ook 10 tot 20% van de bevolking in jouw woonplaats of op jouw school allochtoon is. Hoeveel mensen zijn dat dan?

	totaal aantal inwoners	1%	10%	20%
woonplaats				
school				

- Klopt dat aantal? Of zijn er in jouw woonplaats / op jouw school meer of minder allochtonen? Hoeveel procent leerlingen met een niet-Westerse cultuur schat je?

- Hoeveel van jouw klasgenoten zijn niet in de regio geboren waar ze nu wonen?

g. Samen koken en samen eten vinden mensen een goede manier om te integreren. Waarom is dat? Bedenk minstens 3 redenen.

Brainstormen

Je hoeft voor deze opdracht niet te brainstormen.





Ik regel het wel

Activiteit: Samen leven samen koken

Stap 2: Voorbereiden



De planning

- Ik krijg van mijn docent _____ uren de tijd om aan deze activiteit te werken.
- Vul de tabel in. Gebruik de **Werkkaart: Een planning maken** als je plannen nog moeilijk vindt.

	Uit welke kleine taken bestaat deze activiteit?	Hoeveel tijd gaat elke stap mij kosten?	Als ik met een groepje werk, wie doet dan wat?
Voorbereiden	• recept zoeken en herschrijven	•	•
	• boodschappenlijst		•
	•		•
Uitvoeren	•	•	•
	•		•
	•		•
Controleren	•	•	•
	•		•
	•		•





Ik regel het wel

Gerechten kiezen

In de vorige stap heb je al veel gerechten genoemd en gehoord. Samen ga je gerechten kiezen voor het buffet.

- a. Zet alle gerechten met de daarbij behorende landen in onderstaande tabel. Geef ook aan of het gerecht een voor-, hoofd-, of nagerecht is. Misschien bedenk je nog andere gerechten. Die mag je ook opschrijven.

Gerecht	Land	Voorgerecht	Hoofdgerecht	Nagerecht

- b. Jullie gaan als klas bepalen welke gerechten jullie uiteindelijk gaan koken. Overleg op welke manier jullie dit gaan bespreken.
- De gerechten worden in buffetvorm geserveerd in de volgorde: voor-, hoofd-, en nagerechten. Omschrijf hier alle gerechten (met de landen) die op het buffet komen.

- c. In tweetallen maken jullie de gerechten. Verdeel de gerechten.
- d. Hoe gaan jullie die gerechten straks presenteren? Teken de buffetopstelling.





Ik regel het wel

Recept uitzoeken en herschrijven

- a. Welk gerecht maken jullie? Vul onderstaande tabel in.

Naam gerecht	Land	Gang in het menu?

- b. Zoek het recept op. Dit kan van internet of neem het van huis mee. Geschikte sites zijn: www.24kitchen.nl of www.coquinaria.nl of www.foodtube.nl. Laat je recept goedkeuren door de docent.
- c. Maak het recept geschikt voor 2 personen. Gebruik hiervoor onderstaande tabel.

Ingrediënten	Hoeveelheid 4 personen	Hoeveelheid 2 personen

- d. Lees het recept goed door en herschrijf het recept in het schema. Je krijgt dit van de docent.
- e. Hoeveel tijd schatten jullie kwijt te zijn bij het bereiden van het gerecht? Houd hierbij ook rekening met eventueel de tijd die nodig is om een gerecht te laten afkoelen.





Ik regel het wel

- f. Teken hoe jullie het gerecht aan de gasten gaan presenteren.



Ik regel het wel

Werkplanning en boodschappenlijst

- a. Maak voor het koken en serveren van het recept een werkplanning. Vul de werkplanning in. Je krijgt de tabel van de docent.
- b. Maak een boodschappenlijst. Verdeel dit in producten van de slager, visboer, poelier, groenteboer (AGF), zuivelhandel en kruidenier (DKW).

Let op: controleer welke ingrediënten er al op school aanwezig zijn.

Slager	Vis	AGF	Poelier
Geschatte kosten	Geschatte kosten	Geschatte kosten	Geschatte kosten
Zuivel	DKW	Op school	
Geschatte kosten	Geschatte kosten	Geschatte kosten	



Ik regel het wel

- c. Je hebt geschat hoeveel de boodschappen gaan kosten. Rond het bedrag naar boven af. Zo heb je altijd genoeg geld bij je.

Wij nemen zoveel boodschappengeld mee:

- d. Het is voordeliger om alles samen in te kopen. Waarom is dat voordeliger?

- e. Maak een gezamenlijke boodschappenlijst voor de hele klas.



VRAAG TOESTEMMING AAN JE DOCENT OM VERDER TE GAAN MET STAP 3.





Ik regel het wel

Activiteit: Samen leven samen koken

Stap 3: Uitvoeren



Het gerecht koken

- a. Je resultaten moeten aan eisen voldoen. Waarop ga jij beoordeeld worden? Vul in.

De eisen aan Samen koken zijn:	
•	
•	
•	
•	

- b. Zijn alle benodigde ingrediënten aanwezig?

- c. Bereid het gerecht met behulp van je herschreven recept en je werkplanning.

Het buffet inrichten

- a. Maak het gerecht serveerklaar. Presenteer het op een mooie schaal. Zorg voor opschepbestek.
- b. Maak een bordje bij het gerecht met hierop de naam van het gerecht en uit welk land het recept komt.
- c. Plaats alle gerechten op het buffet en geef uitleg over jouw gerecht aan de gasten.





Ik regel het wel

Activiteit: Samen leven samen koken

Stap 4: Reflecteren



Het eindresultaat proeven

Geniet met de hele klas van alle gerechten.

a. Wat vonden jullie zelf van jullie gerecht?

b. Beoordeel tijdens het buffet de gerechten van je collega's

Naam gerecht	Land	Hoe smaakt het?	Hoe ziet het er uit?



Ik regel het wel

- c. Heb je een gerecht gegeten dat je nog niet kende?
Probeer het verschil te omschrijven tussen wat je dagelijks eet en het nieuwe gerecht.

- d. En nu de kosten.

- Wat waren de uiteindelijke kosten van jullie gerecht?

- Wat waren de totale kosten van het buffet?

