

Ik ben bewust bezig

## Docenteninstructie Activiteit: Mijn spaar- en/of reserveringspot

Thema: Ik ben bewust bezig

### Toelichting en aandachtspunten

<b>Aantal uren</b>	6 – 8 uur
<b>Uitvoering</b>	Individueel
<b>Werkkaarten</b>	Een planning maken Grafiek maken in Excel
<b>Past bij profiel</b>	EO

### Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

<b>Nederlands (1-10)</b>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
<b>Engels (11-18)</b>	
<b>Wiskunde (19-27)</b>	20, 25
<b>Mens en Natuur (28-35)</b>	
<b>Mens en Maatschappij (36-47)</b>	
<b>Kunst en Cultuur (48-52)</b>	
<b>Bewegen en Sport (53-58)</b>	

### Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

<b>Nederlands</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Gesprekken		
Luisteren		
Spreken		
Lezen zakelijk	1.54 – 1.54 – 1.57	2.56 – 2.57 – 2.64
Lezen fictie		
Schrijven		
<b>Wiskunde</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Getallen	1.9 – 1.10 – 1.11 – 1.31	
Verhoudingen		
Metten en meetkunde	1.51	
Verbanden	1.82	2.63





## Ik ben bewust bezig

Voor deze activiteit kunnen de leerlingen de volgende websites gebruiken:

- [www.belastingdienst.nl/jongeren](http://www.belastingdienst.nl/jongeren);
- [www.hoeveelkrijgij.nl](http://www.hoeveelkrijgij.nl).

In deze activiteit wordt verwezen naar de video's:

- Belastingaangifte voor jongeren;
- Maken van een grafiek in Excel.

Ga naar [www.vakcollegegroep.nl/ikbenbewustbezig](http://www.vakcollegegroep.nl/ikbenbewustbezig) en zoek de video's.



## Ik ben bewust bezig

Activiteit	Mijn spaar- en/of reserveringspot
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over uitgaven en inkomsten. Brainstorm over het ontwerp van je spaar- en/of reserveringspot.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Ontwerp je spaar- en/of reserveringspot.
Stap 3: Uitvoeren	Maak je spaar- en/of reserveringspot.
Stap 4: Reflecteren	Presenteer je spaar- en/of reserveringspot. Bespreek dit onderwerp met de klas. Maak een grafiek.

De leerlingen voeren de stappen individueel uit.

### Stap 1: Oriënteren

*Bij informatie verzamelen.*

Geef opdracht c als huiswerkopdracht op. Houd hier een klassengesprek over.

Let er op bij vraag h dat er reële beroepen worden genoemd, die binnen het bereik van de leerlingen liggen.

*Bij Brainstormen.*

Laat de leerlingen vooral ook brainstormen op een moderne variant. Hoe kun je ervoor zorgen dat mensen hun uitgaven in de hand houden?

### Stap 3: Uitvoeren

*Criteria waarop wordt beoordeeld*

Deze beoordelingscriteria kunt u gebruiken voor het beoordelen van de leerlingen en desgewenst aanvullen. Daarnaast kunt u met behulp van deze criteria de leerlingen zichzelf of elkaar laten beoordelen.

De eisen aan de spaar- en/of reserveringspot zijn:
Er is aangegeven voor welke soort kosten wordt gespaard of gereserveerd: voor vaste lasten, dagelijkse uitgaven of incidentele uitgaven.
Er is duidelijk een oplossing bedacht die bij deze tijd hoort.
Het eindresultaat komt overeen met het ontwerp.
In het eindresultaat is zichtbaar dat jongeren recht hebben op teruggave van loonbelasting.

### Stap 4: Reflecteren

*Bij Een grafiek van salarissen maken.*

De leerlingen zoeken het aanvangssalaris op van het beroep dat ze denken te gaan uitvoeren. Op een getallenlijn op het bord worden deze salarissen genoteerd. Laat ze onder het getal ook de sector en het beroep noteren. Later hebben ze deze gegevens nodig voor de grafiek. Deel de **Werkkaart: Grafiek maken in Excel** uit.