

Met wie wil ik werken?

## Docenteninstructie Activiteit: Activiteitenbox

Thema: Met wie wil ik werken?

### Toelichting en aandachtspunten

<b>Aantal uren</b>	20
<b>Uitvoering</b>	Individueel en in 3- of 4-tallen
<b>Werkkaarten</b>	Een planning maken Draaiboek maken
<b>Past bij profiel</b>	HBR – ZW

### Relatie met kerndoelen vmbo onderbouw

<b>Nederlands (1-10)</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>Engels (11-18)</b>	
<b>Wiskunde (19-27)</b>	
<b>Mens en Natuur (28-35)</b>	28, 35
<b>Mens en Maatschappij (36-47)</b>	
<b>Kunst en Cultuur (48-52)</b>	
<b>Bewegen en Sport (53-58)</b>	

### Relatie met Referentiekaders Taal en Rekenen

<b>Nederlands</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Gesprekken	1.1 – 1.2 – 1.3 – 1.4 – 1.5 – 1.6 – 1.7 – 1.9	2.1 – 2.2 – 2.12 – 2.14 – 2.15 - 2.19
Luisteren	1.21 – 1.23 – 1.27 – 1.31 – 1.33	2.27 – 2.32 – 2.33 – 2.36
Spreken	1.40 – 1.41 – 1.42 – 1.47	2.44 – 2.47 – 2.48
Lezen zakelijk	1.53 – 1.57 – 1.58 – 1.59	2.56 – 2.61
Lezen fictie		
Schrijven	1.79 – 1.80 – 1.86	2.94 – 2.99 – 2.103 – 2.108 – 2.111 – 2.112
<b>Wiskunde</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>
Getallen		
Verhoudingen		
Metten en meetkunde		
Verbanden		





## Met wie wil ik werken?

Voor deze activiteit kunnen de leerlingen de volgende websites gebruiken:

- [www.monitorvrijtijdentoeerisme.nl/recreant/trends-en-ontwikkelingen](http://www.monitorvrijtijdentoeerisme.nl/recreant/trends-en-ontwikkelingen);
- [www.vrijtijds kennis.nl/vrijetijd\\_trends](http://www.vrijtijds kennis.nl/vrijetijd_trends);

In deze activiteit wordt verwezen naar de video 'Trends in Toerisme'. Ga naar [www.vakcollegegroep.nl/metwiewilikwerken](http://www.vakcollegegroep.nl/metwiewilikwerken) en zoek de video. De video is ook te vinden op [www.youtube.com/watch?v=YaLarpoDPPk](https://www.youtube.com/watch?v=YaLarpoDPPk).



Activiteit	Activiteitenbox
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over de doelgroep 55-plussers. Verzamel informatie over trends in recreatie en vrijetijdsbesteding. Verzamel ideeën voor activiteiten. Maak keuzes voor de inhoud van de activiteitenbox.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Houd een interview met een werker uit het veld. Maak een verslag van het interview. Ontwerp de activiteitenbox.
Stap 3: Uitvoeren	Werk de activiteitenbox uit. Wissel uit met een andere leerling en stel waar nodig je box bij. Bereid een presentatie voor.
Stap 4: Reflecteren	Houd de presentatie. Licht je keuze voor een subdoelgroep toe.

De doelgroep ouderen is in deze lesbrief gedefinieerd als personen van 55 jaar en ouder. De doelgroep is niet vrij gelaten om leerlingen te laten ontdekken dat er binnen deze doelgroep onderscheid gemaakt kan worden en dat dit te maken heeft met het werk dat je met en voor deze mensen kunt doen.

De leerlingen voeren de stappen individueel of in 3- of 4-tallen uit. Afhankelijk van de verdieping die u wilt aanbrengen is een 3-tal of 4-tal wenselijk. De keuze kan ook organisatorisch zijn en te maken hebben met het aantal leerlingen of het aantal ideeën.

### Stap 1: Oriënteren

#### *Bij informatie verzamelen en onderzoeken*

Als docent bepaalt u de tijd die de leerlingen krijgen om dit onderdeel uit te voeren. De tijd is afhankelijk van of in uw les de nadruk ligt op trends in recreatie en vrije tijd of dat de nadruk ligt op onderzoek naar doelgroep of op beide. Het doel is dat leerlingen een goed beeld krijgen van de doelgroep 55-plussers, de subdoelgroepen daarbinnen en van de trends die passen bij deze doelgroep.

#### *Bij c.*

Als aandachtspunt kan meegenomen worden hoeveel geld er gemiddeld per maand per persoon is om te besteden aan recreatie-activiteiten. Hier kunt u de leerling een bedrag aangeven of een extra budgeteringsopdracht over wat ouderen te besteden hebben na aftrek van vaste lasten. Het is ook een idee om de hoogte van de AOW te geven voor alleenstaanden en echtparen en te laten bekijken hoeveel geld over blijft na aftrek van vaste lasten en kostenposten als voeding en kleding. Dit is een verdiepende opdracht, die mogelijk past bij het aanbieden van verrijksstof voor snelle leerlingen.



## Met wie wil ik werken?

### *Bij d.*

In een aantal stappen kiezen de leerlingen voor één van de vier genoemde subdoelgroepen. Zo ervaren ze dat er behoorlijk wat verschillen zitten tussen energie, tijdsbesteding en wensen en behoeften van de ouders.

Het mooie zou zijn, als er verschillende doelgroepen worden gekozen, zodat die onderling vergeleken kunnen worden.

### *Bij f.*

In het filmpje 'Trends in Toerisme' worden Engelse termen gebruikt die direct daarna toegelicht worden. Bekijk samen met de leerlingen dit filmpje, zodat u wat kunt uitleggen, als het te lastig dreigt te worden.

### *Bij Keuzes maken.*

Een bezoek aan de VVV kan uiteraard vervangen worden door een gastles van een medewerker van een VVV-kantoor of een stagiair van een mbo-opleiding uit het mbo-domein Toerisme & Recreatie. In de activiteit is geen opdracht opgenomen voor leerlingen om deze activiteit voor te bereiden.

Met name de mensen uit de subdoelgroepen 70 - 80 en 80+ zullen tegen lichamelijke beperkingen oplopen. Hier kunt u een casus toevoegen en daarbij aangeven wat deze personen niet (meer) kunnen en welke beperking zij kunnen hebben. Mag de leerling zelf een beperking kiezen? Zo ja, geef feedback of dit goed is gekozen.

## **Stap 2: Voorbereiden**

Het aantal lessen om aan deze activiteit te werken is niet aangegeven.

### *Bij Interview houden.*

Loopbaanoriëntatie kunt u in deze lesbrief een grotere component geven door meer vragen over loopbaanoriëntatie toe te (laten) voegen.

De leerling wordt gevraagd te bedenken wie zij zouden kunnen interviewen. Wij raden u aan dit in meer of mindere mate te sturen, eventueel met een aanvullende loopbaanoriëntatieopdracht. Het interview heeft als doel meer gerichte informatie te krijgen over de subdoelgroep en over hun wensen, de mogelijkheden en onmogelijkheden die deze groep kan hebben.

### *Bij Presentatie voorbereiden*

Wie je uitnodigt voor de presentatie van de activiteitenbox en waar de presentatie plaatsvindt is afhankelijk van de organisatorische mogelijkheden. Het is aan de docent om binnen de organisatorische mogelijkheden variatie aan te brengen in moeilijkheidsgraad (in de school of buiten de school) en de te behalen doelen.

U kunt verbreden door bijvoorbeeld een opdracht met het voeren van een telefoongesprek toe te voegen, ruimte en faciliteiten te regelen, enz. Uitgangspunt voor een extra opdracht is een door u gekozen eindterm uit het beroepsgerichte examen waar u aandacht aan wil besteden of waarmee u een herhalingsopdracht wil laten doen.

## **Stap 3: Uitvoeren**

### *Criteria waarop beoordeeld wordt.*

Deze beoordelingscriteria kunt u gebruiken voor het beoordelen van de leerlingen en desgewenst aanvullen. Daarnaast kunt u met behulp van deze criteria de leerlingen zichzelf of elkaar laten beoordelen.



## Met wie wil ik werken?

<b>De eisen aan de activiteitenbox zijn:</b>
Het is duidelijk welke subdoelgroep gekozen is.
De informatie die is gezocht en die uit het interview is gekomen, is verwerkt in de soorten activiteiten.
De activiteiten zijn toegespitst op de gekozen subdoelgroep.
De activiteiten zijn duidelijk en motiverend beschreven.
Er is beeldmateriaal gebruikt bij de beschrijving van de activiteiten.

### **Stap 4: Reflecteren**

*Bij De activiteitenbox presenteren.*

Geef van te voren aan waarop feedback gevraagd moet worden, op de inhoud en/of presentatie. Hoe laat u deze evaluatie voorbereiden?

*Bij Je keuze voor een doelgroep toelichten.*

Hier kunt u nog een keer terugkomen op de keuze die de leerlingen hebben gemaakt. Hoe denken ze over deze doelgroep? En kunnen ze hun keuze toelichten?