

## Docenteninstructie

### Lesbrief: Bewust sociaal – Thema: Wat is Mens & Dienstverleners?

#### Toelichting en aandachtspunten

<b>Aantal uren</b>	6 - 8
<b>Uitvoering</b>	Individueel en in viertallen
<b>Werkkaarten</b>	Planning maken
<b>Past bij beroepsgericht examenprogramma</b>	Zorg en Welzijn Economie en Ondernemen Horeca, Bakkerij en Recreatie

In deze lesbrief wordt de volgende video gebruikt. Deze zijn te vinden op [vakcollegegroep.nl/watismensendienstverleners](http://vakcollegegroep.nl/watismensendienstverleners)

- Onbewust asociaal

Lesbrief	Bewust sociaal
Stap 1: Oriënteren	Verzamel informatie over sociaal en asociaal gedrag. Brainstorm over situaties in het toneelstuk.
Stap 2: Voorbereiden	Maak je planning. Oefen met sociaal en asociaal gedrag. Ontwerp je toneelstuk.
Stap 3: Uitvoeren	Maak het storyboard. Oefen het toneelstukje.
Stap 4: Afronden en terugkijken	Bekijk de toneelstukjes. Kijk terug op deze lesbrief.

In deze lesbrief maken de leerlingen een toneelstukje over sociaal en asociaal gedrag in een beroepssituatie. Op deze manier komt één van de doelen van dit thema, de leerling krijgt zicht op dat wat Mens & Dienstverleners inhoudt, aan bod. Tegelijkertijd wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een beroepshouding, vandaar de titel van deze lesbrief: Bewust sociaal.

#### Stap 1: Oriënteren

*Bij d.*

Leerlingen hebben vanuit hun opvoeding verschillende normen meegekregen. Houd hierover een klassengesprek zodat leerlingen zich bewust worden dat niet bij iedereen dezelfde regels gelden. Ga in het gesprek op zoek naar hoe dat komt. Heeft dat met culturele of godsdienstige redenen te maken?





## Bewust sociaal

*Bij e.*

Hier wordt de vraag gesteld: Wat zijn voor jou belangrijke waarden? In een gesprek kan dit gekoppeld worden aan Motievenreflectie in het kader van loopbaanoriëntatie. In deze fase van de Vakroute worden leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en motieven. Wat kan ik goed en waar sta ik voor. Wat vind ik belangrijk?

*Bij g.*

Deze kan ook als huiswerkopdracht opgegeven worden.

### **Stap 2: Voorbereiden**

*Bij oefenen met sociaal en asociaal gedrag.*

Het zou voor de leerlingen leuk en interessant zijn wanneer er verschillende beroepssituaties binnen Mens & Dienstverleners aan bod komen. Een gezamenlijke bespreking om dit in te delen zou op dit moment van de lesbrief fijn zijn.

### **Stap 3: Uitvoeren**

Na het opvoeren van de toneelstukjes beantwoorden de leerlingen de vraag met welke situatie ze liever niet te maken krijgen. Dit nodigt uit tot een klassengesprek. Een goed aanknopingspunt voor loopbaanoriëntatie.

### **Stap 4: Afronden en terugkijken**

*Bij b, c en d.*

In een gesprek kunnen deze vragen gekoppeld worden aan Kwaliteitenreflectie in het kader van loopbaanoriëntatie. In deze fase van de Vakroute worden leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en motieven. Wat kan ik goed en waar sta ik voor. Wat vind ik belangrijk?

### **Tip**

Nadat een leerling een aantal lesbrieven van dit thema heeft uitgevoerd kan een lesbrief loopbaanoriëntatie van fase 1 Vakroute gedaan worden.