

Vakcollege Kernwaarden & Kerneigenschappen

Dit document biedt een overzicht van de kernwaarden en kerneigenschappen van een Vakcollege.

- *Vakcollege*
Een Vakcollege is een (onderdeel van een) vmbo-instelling dat de Vakroute Techniek en/of Vakroute Mens & Dienstverleners aanbiedt.
- *Vakroute*
Een Vakroute is het leertraject van vmbo tot en met mbo dat wordt ingericht volgens de onderwijskundige uitgangspunten, kernwaarden en kerneigenschappen zoals geformuleerd door Vakcollege Groep.
- Onder *kernwaarden* verstaan we de grondbeginselen van een Vakcollege bij de inrichting van de Vakroute. *Kerneigenschappen* zijn de kenmerken die een Vakcollege onderscheiden van een regulier vmbo.

De leerling

Kernwaarde 1:

Een Vakcollege stelt de leerling met praktisch talent in staat om een Vakroute te volgen, die optimaal aansluit bij de mogelijkheden en talenten van deze leerling en dat goede loopbaanperspectieven biedt.

Kerneigenschappen:

- 1.1 Een Vakcollege geeft duidelijke en aansprekende voorlichting op basis waarvan de leerling (en hun ouder(s)) een bewuste en positieve keuze kunnen maken voor de Vakroute.
- 1.2 Een Vakcollege neemt de talentontwikkeling van de leerling als vertrekpunt en organiseert daarvoor waar mogelijk en nodig maatwerk.
- 1.3 Een Vakcollege biedt de leerling de ruimte om gaandeweg de Vakroute te kiezen voor een passend niveau, tempo, examenprogramma en keuzevakken.

Onderwijsinrichting en inhoud

Kernwaarde 2:

Een Vakcollege biedt Vakroute(s) aan volgens de [onderwijskundige uitgangspunten](#) van Vakcollege Groep.

Kerneigenschappen:

- 2.1 Een Vakcollege werkt met een verticaal team van onderwijsprofessionals. Uiterlijk vanaf fase C van de Vakroute, waarin vmbo en mbo in elkaar overgaan, zijn in het onderwijsteam zowel vmbo als mbo vertegenwoordigd.
- 2.2 In een Vakcollege stemmen docenten in de beroepsgerichte vakken en de AVO-vakken hun leerinhoud onderling af.
- 2.3 In een Vakcollege werken docenten, mentoren, stagebegeleiders en ouder(s) samen in het begeleiden van de leerling richting een passende en kansrijke (school)loopbaan.
- 2.4 Een Vakcollege besteedt ten minste 30% van de totale onderwijstijd aan het leergebied Techniek & Vakmanschap / Mens & Dienstverleners





- 2.5 Een Vakcollege gebruikt leermiddelen die aansluiten bij de onderwijskundige uitgangspunten van de Vakroute en bij innovaties/ontwikkelingen in het werkveld.
- 2.6 In een Vakcollege worden leerlingen, hun ouder(s), professionals uit het werkveld en mbo betrokken bij de beoordeling van het leerproces en de leerresultaten van de leerling.
- 2.7 Een Vakcollege stelt elke leerling in staat een Juniorproef te doorlopen.
- 2.8 Een Vakcollege organiseert, in samenwerking met het werkveld in de regio, gastlessen, bedrijfsbezoeken, beroepsoriënterende en beroepsvoorbereidende stages.
- 2.9 In een Vakcollege is het streven minimaal 320 uren van de onderwijstijd in het vmbo-deel van de Vakroute te besteden aan stages.

Samenwerking vmbo – mbo – arbeidsmarkt

Kernwaarde 3:

Een Vakcollege maakt, formaliseert en borgt afspraken met een mbo-instelling en met erkende leerbedrijven om gezamenlijk zorg te dragen voor de Vakroute naar een mbo-diploma, afgestemd op de behoefte van en perspectieven op de regionale arbeidsmarkt.

Kerneigenschappen:

- 3.1 Een Vakcollege realiseert een regionaal samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiging van vmbo, mbo en erkende leerbedrijven.
- 3.2 Een Vakcollege maakt afspraken met een mbo-instelling over de invulling van fase C van de Vakroute, de schakel tussen het vmbo- en het mbo-deel:
 - op het niveau van bestuur/directie, middenmanagement en docenten;
 - over de doorlopende leer- en begeleidingslijn.