









	Onderwerp	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
Visie 	Didactisch model		Er is geen duidelijke keuze gemaakt voor het didactisch model. De implementatie van het concept Vakcollege en de bijbehorende Vakroute(s) is een kansrijke marketingactiviteit en verbetert het imago van de school.	Er is gekozen voor een duidelijk didactisch model.	Er is gekozen voor een aansprekend didactisch model gebaseerd op actuele onderwijskundige inzichten, dat rekening houdt met de leerstijlen van de jongeren.	De keuze voor het didactisch model is afgestemd met de ketenpartners.
	Ambitie		De school ambieert een hogere instroom en kan met het concept Vakcollege meer leerlingen werven voor de school of afdeling.	Het concept Vakcollege sluit aan bij de ambitie van de school en is het instrument waarmee de school een verandering op gang brengt.	De schoolorganisatie omarmt de ambitie van het concept Vakcollege en neemt het op in de onderwijskundige koers van de school.	De ambities van de regio zijn in overleg met de ketenpartners en op basis van de regionale omstandigheden opgesteld (demografisch, arbeidsmarkt e.d.) en vertaald naar het onderwijsaanbod van de Vakroute (profielen, verwante mbo-domeinen, keuzedelen)
	Leerlingen		De school heeft aandacht voor de groep leerlingen met overwegend praktisch talent (t.o.v. cognitief talent).	De kwaliteiten en motieven van de leerling zijn leidend voor het leerplan (niet het cognitieve talent en de determinatie basis/kader/tl).	Leerlingen kunnen vrije keuzes maken, waarbij succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs en de kansen op de regionale arbeidsmarkt leidend zijn, zonder dat dit wordt belemmerd door een niet adequate bedrijfsvoering.	Leerlingen worden opgeleid voor de toekomst. Dat reikt verder dan een (v) mbo diploma en een kans op een baan. Het Vakcollege richt zich op drievoudige kwalificatie: vakmanschap, burgerschap en het kunnen doorstromen naar een hoger onderwijs- of carriërniveau.
Cultuur 	Kennisdeling		Lesgeven is veelal een solobaan. Het is niet gebruikelijk om tijdens lessen bij elkaar binnen te lopen en om elkaar van feedback te voorzien.	Incidenteel zijn er initiatieven om kennis te delen.	Het is normaal om bij elkaar binnen te lopen en van feedback te voorzien. Er wordt gewerkt vanuit gezamenlijke normen en waarden.	Het bereiken van gezamenlijke doelen staat voorop en men is gericht op samenwerking en elkaar blijvend uitdagen tot verbetering.
	Innovatie		Er is vrijwel geen sprake van innovatieve activiteiten. Nieuwe ideeën en/of initiatieven, verbonden aan het oplossen van problemen, worden ingepast in de huidige situatie.	De voornaamste drijvende krachten achter innovaties zijn individuen. Nieuwe ideeën en/of initiatieven blijven relatief geïsoleerd, dit omdat interne weerstanden veel tijd en energie vragen. De in het traject opgedane kennis wordt over het algemeen niet verankerd, waardoor de volgende innovatie dezelfde leercurve moet doorlopen.	Men heeft de wil om een lerende organisatie te zijn en voortdurend te innoveren. Innovatie-initiatieven worden aangewakkerd en na de initiatiefase worden innovatieve ideeën levend gehouden. Reeds opgedane kennis wordt hierin meegenomen. Leerlingen profiteren van deze innovatieve basishouding.	Docenten ontwikkelen samen met ketenpartners innovatieve materialen, middelen, werkwijzen en / of projecten. Er is een gedeelde en gedragen ambitie om te excelleren. Goede initiatieven worden dan ook continue gedeeld.
	Samenwerking		Onderwijs wordt vormgegeven vanuit vaksecties.	Er wordt op incidentele en individuele wijze samenwerkt tussen de vaksecties.	Er wordt structureel samengewerkt tussen de vaksecties	Samenwerking overstijgt de organisatiegrenzen. Intensieve samenwerking in de keten is regelmatige de praktijk
	Conflicten		Fouten en conflicten zijn er ogenschijnlijk niet en worden uit de weg gegaan.	Conflicten en fouten worden erkend, herkend en benoemd. Leren binnen de organisatie wordt gewaardeerd en is een kwestie van vallen en opstaan.	Conflicten en meningsverschillen worden door de teamleden onderling opgelost. Er is sprake van veranderbereidheid en gedeeld eigenaarschap.	Teamleden gaan confrontaties niet uit de weg. Conflicten en fouten worden niet alleen opgelost, maar ook benut om van te leren. Men gaat respectvol, open en informeel met elkaar om.
Onderwijs 	Leerlijnen		Het curriculum is afgestemd op de inspectiekaders. De leeractiviteiten zijn ingericht op basis van methodes en gericht op het overbrengen van kennis.	Er zijn helder omschreven routes en leerlijnen binnen de Vakroute. AVO, beroepsgericht en LOB hebben een plaats binnen de leergebieden T&V en M&D. De leerdoelen van het vmbo zijn leidend.	De beroepsgerichte leerlijn is leidend in het onderwijsaanbod. In het beroepsgerichte programma zitten AVO-opdrachten en elementen uit ondersteunende vakken.	Leerlijnen zijn ondersteunend aan het leren van de leerlingen. Theorie wordt juist in time aangeboden en opdrachten zijn levend. Waar mogelijk worden opdrachten buiten de school aangeboden en zijn deze afkomstig van een externe opdrachtgever.
	Toetsing		Toetsing vindt plaats per vak, gekoppeld aan de leerdoelen van het betreffende vak.	Er wordt af en toe geïntegreerd getoetst op de kennis en vaardigheden van de jongeren. De geïntegreerde toetsing is opgenomen in het programma van toetsing en afsluiting van de betreffende vakken.	Er wordt waar mogelijk geïntegreerd getoetst op de kennis en vaardigheden van de jongeren.	Leerlingen worden getoetst op verworven competenties en niet alleen op kennis. Toetsing staat ten dienste van de ontwikkeling van de leerlingen en is geïntegreerd in het onderwijs.
	Beleid		Het onderwijsplan en/of de onderwijskundige koers van de school is een basisdocument dat ontwikkeld is door beleidsmakers binnen de school.	In het onderwijsplan en/of de onderwijskundige koers van de school zijn de onderwijskundige uitgangspunten van de Vakroute terug te zien. Het onderwijsplan / de onderwijskundige koers is horizontaal afgestemd in de organisatie	De aanpak is vastgelegd in het onderwijsplan en/of de onderwijskundige koers van de school dat verticaal is afgestemd.	Het onderwijsplan / de onderwijskundige koers is een levend document voor docenten en leerlingen.
	Loopbaan orientatie		Loopbaanorientatie binnen het Vakcollege is belegd bij de mentor van de leerlingen.	Loopbaanorientatie binnen het Vakcollege is belegd bij het beroepsgerichte team en er wordt aandacht aan besteed binnen het beroepsgericht werken.	Loopbaanorientatie is volledig geïntegreerd binnen en gekoppeld aan het beroepsgericht werken. Zowel AVO- als beroepsgerichte docenten zijn betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van loopbaanorientatie.	Loopbaanorientatie is onderdeel van de opleiding en regionale werkgevers zijn betrokken bij het proces van loopbaanorientatie in de Vakroute.
	Begeleiding		Leerlingen krijgen onderwijs en begeleiding van individuele docenten.	De aanpak van zorg voor en begeleiding van leerlingen is vastgelegd in (groeps)handelingsplannen. Vooraf zijn verwachtingen uitgesproken en pedagogische taken afgebakend.	De aanpak van zorg voor (zorg)leerlingen is verankerd in het primaire proces van de school.	Er is sprake van een doortlopende begeleidingstijl voor (zorg)leerlingen in de gehele Vakroute.
	Buitenschools leren		Leerlingen gaan op stage volgens de kaders van het vmbo.	De hoeveelheid buitenschools leren is vastgelegd in een protocol. Vanaf leerjaar 1 bezoeken jongeren bedrijven en neemt het buitenschools gedurende de opleiding toe.	Er is samenhang tussen het binnen- en buitenschools leren.	Werkgevers dragen actief bij aan het binnen- en buitenschools leren.

	Onderwerp	Fase 0	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4
 Docenten	Samenwerking		Docenten zijn overwegend op hun eigen werk gericht. Voor docenten die erkennen dat samenwerking nodig is, ontbreekt de interne structuur om deze samenwerking te faciliteren.	Het team denkt mee over de organisatorische invulling van het onderwijs. Het team als geheel is in staat om vakdidactisch/overstijgend te kijken naar het onderwijs.	Het team heeft een positief kritische houding en is bereid om te investeren. De output van teambijeenkomsten wordt structureel expliciet geborgd in het onderwijsbeleid.	Het team weet hoe het resultaten kan beïnvloeden en haalt de doelen of stelt deze bij. Het team anticipeert op nieuwe opdrachten en ontwikkelingen binnen of buiten de eigen organisatie.
	Taken en rollen		Docenten hebben zicht op de eigen taken en verantwoordelijkheden en hebben een beperkte kijk op de taken van collega's. Taken en werkzaamheden worden door het management verdeeld op basis van beschikbaarheid en gelegenheid.	Het team heeft, in overleg met de leidinggevende, de rollen en taken verdeeld.	Het team verdeelt geheel zelfstandig taken en rollen. Verschillen in profielen van teamleden in relatie tot taken en verantwoordelijkheden worden openlijk besproken.	Het team bespreekt kwaliteitsnormen die horen bij taken en rollen en evalueert op basis van deze normen.
	Competenties		Teamleden hebben beperkt inzicht in de eigen en elkaars competenties en de toegevoegde waarde daarvan.	Teamleden hebben een beeld van de eigen competenties door middel van een feedbackmethodiek.	Taken en werkzaamheden worden verdeeld op basis van kwaliteiten en competenties van teamleden.	Alle medewerkers beschikken over een professionele houding.
	Professionele ontwikkeling		Vakkennis is de kern van de professionaliteit van docenten.	Bijscholing is gemeengoed: op vakkennis via docentstages bij Vakroutepartners / werkgevers en door kennisdeling met collega-Vakcolleges.	Er is veel ruimte voor bijscholing. Jaarlijkse docentstage bij Vakroutepartners / werkgevers is een vanzelfsprekend onderdeel van de ontwikkeling van docenten binnen het team.	Leren is voor zowel leerlingen als docenten een dagelijkse bezigheid.
 Management	Doelgerichtheid		Teamdoelen zijn door het management bepaald.	Teamdoelen zijn door de leiding bepaald.	De teamdoelen zijn door het team bepaald en afgestemd met de leidinggevende. Het management stimuleert de ontwikkeling van de medewerkers.	Het team voelt zich mede verantwoordelijk voor de algemene doelstellingen van de school, en daaraan gekoppeld van de keten en de regio.
	Coördinatie		De Vakroute coördinator handelt vooral vanuit de korte termijn visie en planning. De implementatie van de Vakroute wordt opgepakt als een afgebakend project binnen de school.	De Vakroute coördinator is de verbindende schakel in het Vakroute team. De Vakroute coördinator is aanwezig bij alle overleggen en vervult een stimulerende en enthousiastmerende rol.	De Vakroute coördinator beschikt over een gedragen plan voor de gehele Vakroute en bewaakt de voortgang en resultaten.	De Vakroute coördinator heeft een faciliterende rol. Voor het Vakroute plan is het hele team verantwoordelijk.
 Organisatie	Teams		Bovenbouw en onderbouw hebben verschillende docententeams. In het docententeam van het Vakcollege is sprake van verzuiling, met name tussen de AVO-docenten en de beroepsgerichte docenten.	Er is sprake van verticale samenwerking tussen horizontale docententeams in alle fasen van de Vakroute.	Door de verticale samenwerking tussen docententeams zijn aansluiting tussen de verschillende fasen van de Vakroute en het voorkomen van overlap geborgd.	Er is sprake van (aanzetten voor) een matrixorganisatie. De Vakroute wordt uitgevoerd door geïntegreerde teams, onder leiding van de Vakroute coördinator.
	Vakroute binnen de school		De school biedt naast de Vakroute ook de keuze voor regulier vmbo.	De school overweegt te stoppen met regulier vmbo en zich sterk te positioneren als Vakcollege. De onderwijskundige uitgangspunten van de Vakroute zijn geïmplementeerd.	De positionering als Vakcollege is onderbouwd en vastgelegd. Er is echt gekozen voor invoering van het Vakcollegeconcept voor de gehele onderwijsorganisatie. Het Vakcollege is niet alleen van het Vakroute team, maar maakt integraal deel uit van de gehele schoolorganisatie.	De inrichting en bedrijfsvoering van de school is coherent met de onderwijskundige koers van de school. De school biedt ruimte voor aanpassing van deze koers als hiervoor kansen ontstaan of worden gecreëerd door de school.
 Samenwerking	Samenwerking met externe partners		Er is contact met (potentiële) Vakcollege partners (werkgevers, mbo-instellingen), maar dit contact is nog niet gestructureerd, planmatig en wederkerig. Bestaande relaties zijn gebaseerd op persoonlijk contact tussen betrokkenen.	Over de samenwerking met Vakcollege partners en stakeholders (onderwijsinstellingen en werkgevers) zijn heldere afspraken gemaakt op management niveau. Activiteiten zijn vastgelegd in een jaarplan.	Het Vakcollege is in staat om ook buiten de eigen grenzen te kijken en handelen. Dit geldt voor zowel het Vakroute team als voor de organisatie als geheel. Samenwerking beperkt zich niet tot managementniveau, ook op middenmanagement en docentenniveau is er sprake van goed contact met de omgeving buiten de school.	De onderwijsinhoud wordt in gezamenlijkheid door onderwijs en werkgevers ontwikkeld en afgestemd op het totale onderwijsaanbod in de regio.
	Ouderbetrokkenheid		Er is geen beleid voor het vergroten van ouderbetrokkenheid.	Ouders worden incidenteel betrokken bij de resultaten van het onderwijs.	Ouders zijn structureel betrokken bij het onderwijs.	Ouders worden structureel betrokken bij het onderwijs en de leerloopbaan van hun kinderen.
 Kwaliteitsborging	Kwaliteitszorg cyclus		Binnen de school is er aandacht voor kwaliteit, voornamelijk gebaseerd op de van boven opgelegde (inspectie)kaders.	Kwaliteitsborging is een speerpunt van het Vakcollege. De kwaliteit van al het onderwijs (inclusief het werkplekleren) wordt geëvalueerd. Op verbeterpunten worden actieve handelingen gezet.	De kwaliteitscyclus wordt binnen het Vakcollege op de verschillende niveaus (management, middenmanagement en docenten) afgemaakt en verbeterlagen zijn onderdeel van het reguliere werkproces.	Onderzoek onder werkgevers, leerlingen en ouders wordt structureel ingezet om het onderwijs te verbeteren en te versterken.
	Audit & Controll		De school streeft naar operationele excellentie. Er is veel aandacht voor beheersmatige zaken en kwaliteitsverbeteringen op het primaire proces.	Men volgt de procedures op zoals deze zijn gedefinieerd en komt afspraken na.	Initiatieven van onderaf worden gekoppeld aan en geborgd binnen beleid en organisatiestrategie en omgekeerd.	Het beleid van de school heeft een directe relatie met de keuzes en omstandigheden in de regio en van de ketenpartners.
	Kwaliteitsborging		Bij kwaliteitsborging gaat men uit van het oplossen van of het voorkomen van (interne) problemen	Bij kwaliteitsborging neemt men behaalde resultaten en evaluaties, zoals tevedenheidsonderzoeken, mee.	Bij kwaliteitsborging neemt men huidige trends mee.	Bij kwaliteitsborging neemt men toekomstige trends en ontwikkelingen mee