



KPC Groep

Verstand van leren
Gevoel voor mensen

Leren in de regio

Irene de Kort

LVV Vakcollege – dinsdag 20 maart 2018

Doelen workshop

Zicht krijgen op leren in de regio

- Noodzaak
- Wat betekent het voor je onderwijs?
- Vier leerfasen
- Wat betekent het voor rollen en taken?



Leren in de regio

Waarom nu?



De noodzaak

- Invoering nieuwe profielen
- Nieuw curriculum
- Keuzevakken
- Loopbaan en beroepsoriëntatie (LOB)
- Burgerschap
- Levenschte opdrachten
- Contextrijk leren
- Ontdekkend leren
- Samenwerkend leren
- Aansluiting op de arbeidsmarkt

Allemaal ontwikkelingen die **de noodzaak** om buiten de school te leren groter maken.



Uit de eigen praktijk

- Werk je samen met partners buiten de school?
- Op welke manier?
- Met welk resultaat?

Buzzen met de burenen...



Herijking op:

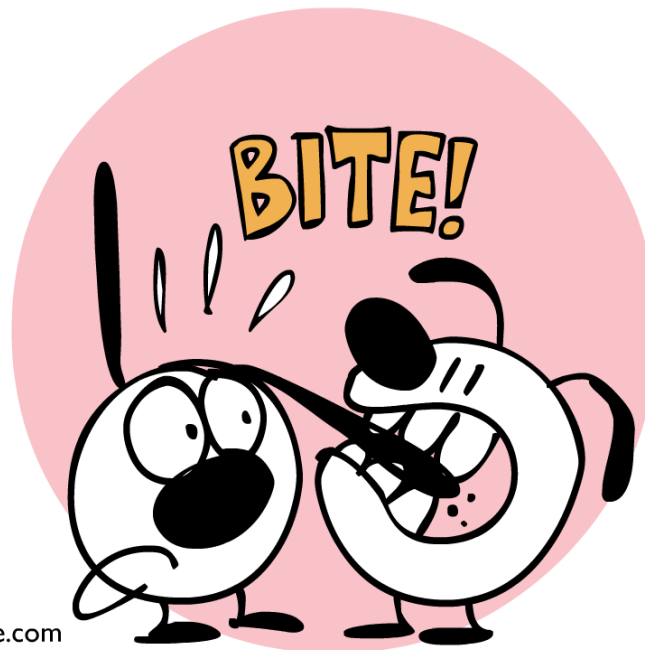
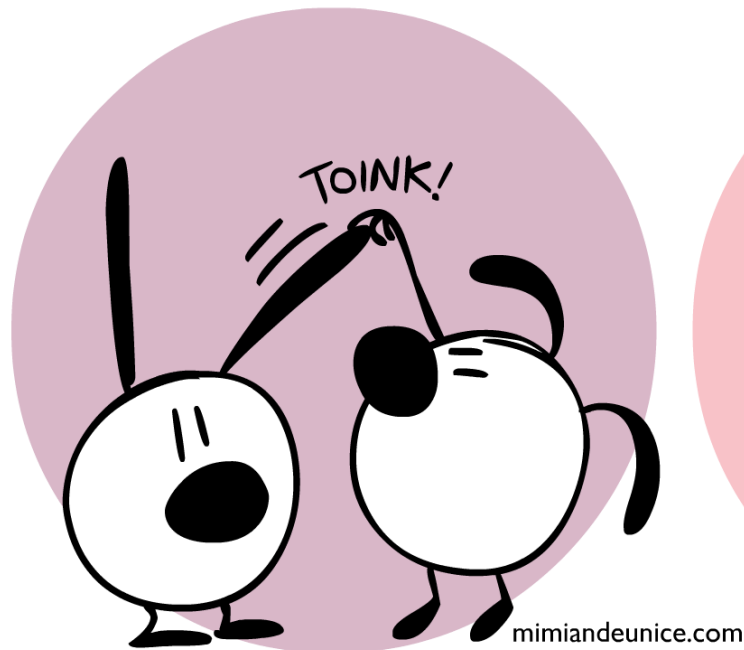
- *wat* er door de leerlingen geleerd wordt,
- *hoe* de leerlingen dit leren
- *waar* de leerlingen dit leren
- *wie* hen dit leert en
- op welke manier *beoordeeld* wordt en door wie

Het vraagt verandering op inhoud en organisatie van het onderwijs.



Boundary Crossing

Grenzen van disciplines, praktijken, perspectieven overbruggen, om te kunnen werken en leren met en van 'de ander'.



Geen muren, maar bruggen...



By Frits Ahlefeldt



KPC Groep

Boundary Crossing is meer dan leerlingen opdrachten laten uitvoeren voor derden. Het is samen werken aan de oplossing van een (regionaal) vraagstuk.

Boundary crossing is een reusachtige leerbron voor leerlingen én voor docenten (en opdrachtgevers).

EEN GRENS

POSTBUS 1945 6801 BA ARNHEM

IS EIGENLIJK

EEN WENS

**OM VERDER
TE GAAN**

Loesje

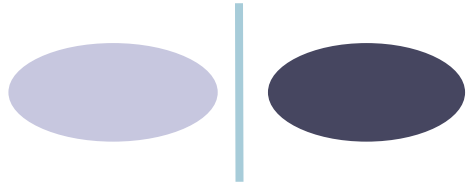


KPC Groep

- ‘Echte’ authentieke vraagstukken
- Studenten werken in groepen
- Gemeenschappelijke kennisconstructie door studenten, docenten en externe stakeholders
- Het product is relevant voor de ‘echte’ probleemeigenaar en draagt bij aan duurzame regionale ontwikkeling.



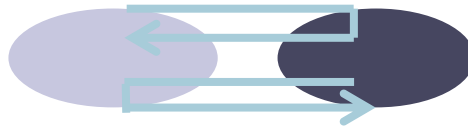
Vier leerfasen bij leren in de regio



Identificatie



Coördinatie



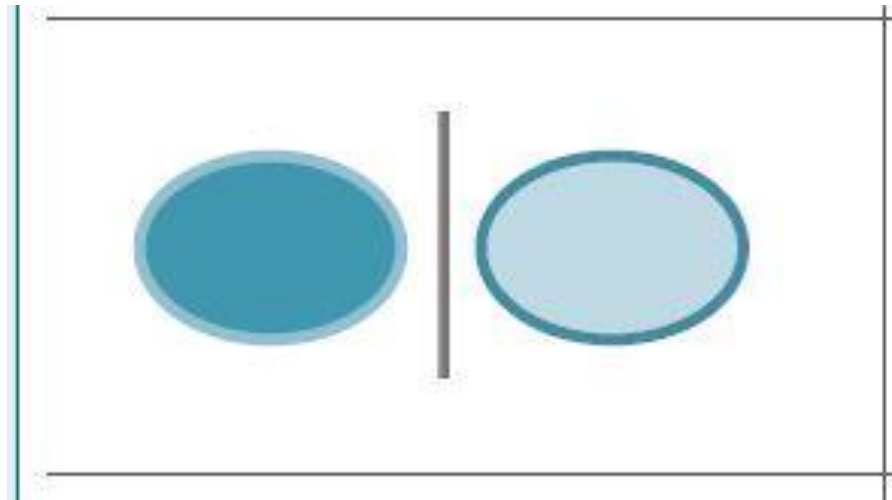
Reflectie



Transformatie



Identificatie

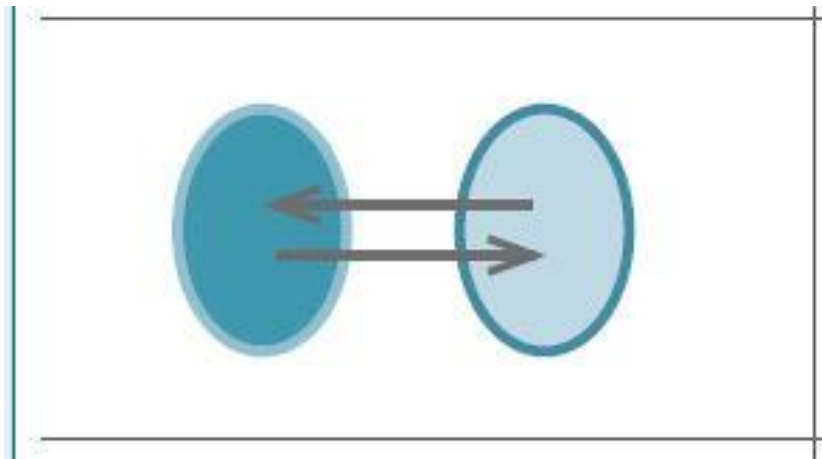


Verkrijgen van inzicht in de mate waarin de verschillende partijen (opdrachtgever, school en eventueel andere stakeholders) van elkaar verschillen of elkaar aanvullen

→ je leert elkaar kennen



Coördinatie

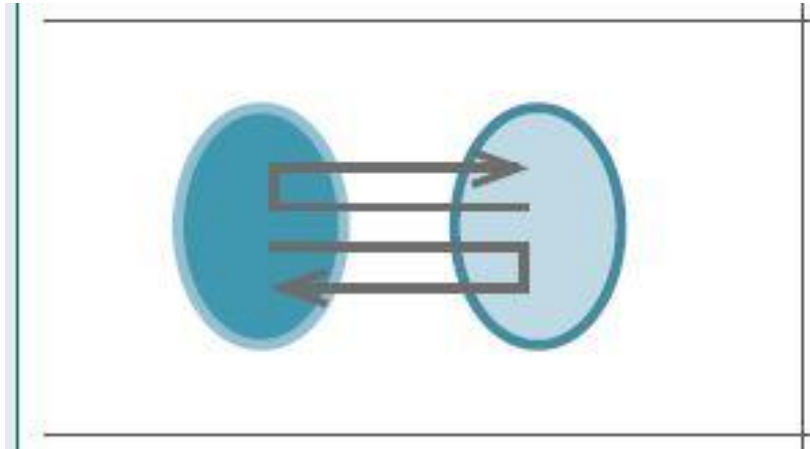


Samenwerking bij het oplossen van het probleem, gericht op efficiënt en naast elkaar functioneren.

→ Taken verdelen, rollen pakken binnen en buiten de school



Reflectie

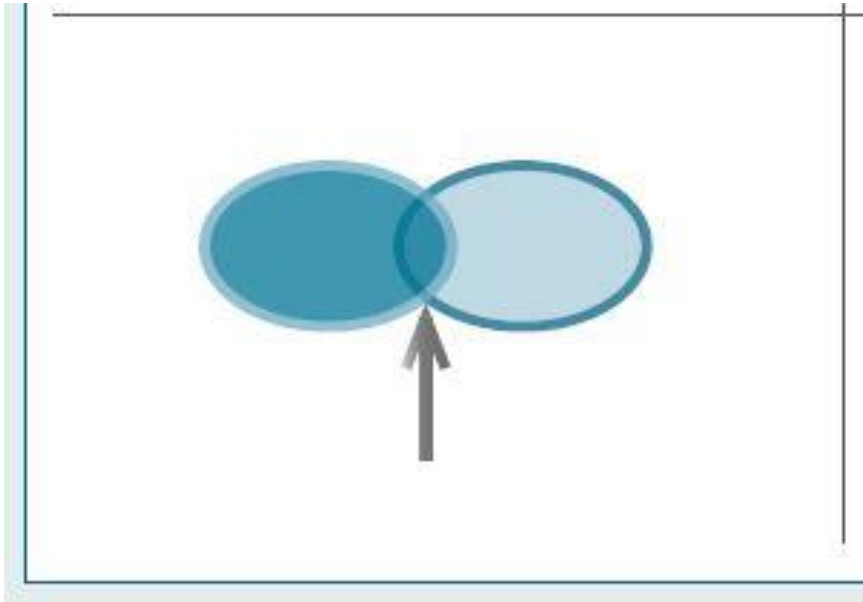


Leren door de ogen van de ander naar de eigen praktijk te kijken. Er wordt verbinding gemaakt en betekenis gegeven. Is wat wij doen waardevol voor de opdrachtgever en andere stakeholders?

→ Wat kunnen we leren van elkaar?



Transformatie



Transformatie treedt op als nieuwe praktijken worden gevormd. Het eindresultaat had niet kunnen ontstaan, zonder samenwerking en integratie van verschillende perspectieven/wensen.

→ Er ontstaat iets nieuws!



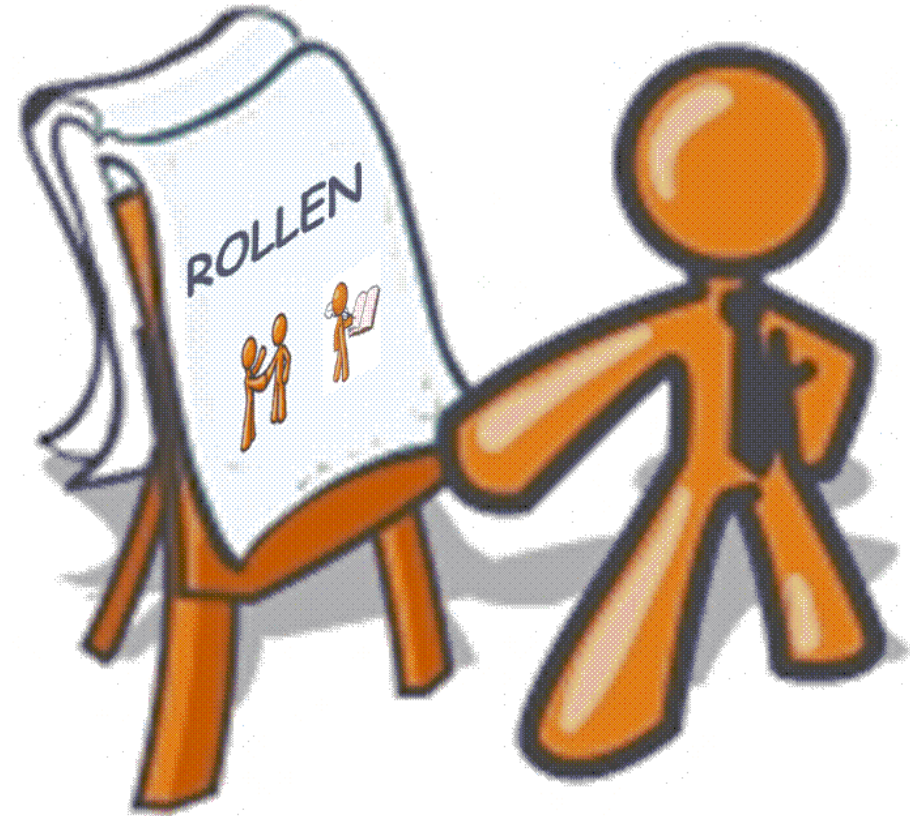
Nieuwe praktijken



Rollen en taken bij leren in de regio

Nieuwe rollen en taken

- ✓ In de school:
docent, leerling
- ✓ Buiten de school:
opdrachtgever, stakeholder



Leren in de regio: competenties en rollen

Bekijk de rubric en schrijf op:

- Welke rollen herken je in je school?
- Welke rollen mis je in je school?
- Welke rol(len) zou jij willen oppakken?
- Waar zou jij je in willen ontwikkelen?

- Heeft 'leren in de regio' meerwaarde voor jouw school?



Opdracht

Vorm groepen van vier personen.

Wissel uit.

Wat kun je met de rubric in jouw onderwijs?

- Is de rubric bruikbaar?
- Zo nee, waarom niet?
- Ja, mits....
- Ja, direct want....



Terugkoppeling



Evaluatie

Zicht krijgen op leren in de regio

- Noodzaak
- Wat betekent het voor je onderwijs?
- Vier leerfasen
- Wat betekent het voor rollen en taken?

