



## Bouwstenen voor de klaspraktijk

Binnen de pedagogische visie van Scholengroep Fluxus willen we leerlingen opvoeden tot gekwalificeerde, zelfstandige, kritische, creatieve en ondernemende persoonlijkheden. Hiervoor willen onze leerlingen de gelegenheid geven om o.a. actief, zelfontdekkend, sociaal en/of zelfregulerend te leren. Dit zijn een aantal bouwstenen die wij centraal stellen in onze lessen en ons helpen om leerlingen te wapenen voor de toekomst en extra leerwinst na te streven.

### Actief-creatief

Leerlingen worden uitgedaagd met actieve lessen, zowel in het doen als in het denken. Al doende leert men immers meer en ook breinbrekende problemen gaan onze leerlingen niet uit de weg.

#### Fysische activiteit

- Al doende: activiteit ligt bij de leerling.
- Hands on: de activiteit nodigt uit om te doen.

#### Mentale activiteit

- Gericht op creatief denken: de leerling gaat op zoek naar oplossingen.
- Leerstrategieën voor het oplossen van abstracte problemen toepassen: concreet – schematisch-abstract.
- Kiezen voor inzichtelijk verwerken van de leerstof.

### Zelfontdekkend

Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit om tot nieuwe inzichten en besluiten te komen.

#### Onderzoeken: vanuit een fenomeen of probleem

- Formuleren van een onderzoeksvraag (hypothese).
- Onderzoek uitvoeren (experiment of observatie).
- Resultaten vastleggen (grafiek, schema, tekst,...).
- Resultaten analyseren en interpreteren.
- Conclusie formuleren.

#### Opzoeken: informatie verwerven en verwerken leidt tot een actieve opdracht

- Bronnen gebruiken (boeken, websites,...).
- Personen raadplegen (experten, getuigen, enquêtes,...).
- Excursies (stadsbezoek, externe expertisecentra, musea,...).

### Betekenisvol

In het leerproces verliezen we de realiteit niet uit het oog. Leerlingen worden klaargestoomd voor het echte leven door te leren uit en met situaties uit het dagelijkse leven.

#### Levensecht leren

- De leertaak heeft een link met het dagelijkse leven.
- De leertaak is authentiek, d.w.z. heeft een betekenis voor de leerlingen.
- De leertaak is contextgebonden, d.w.z. sluit aan bij een sociale, culturele of historische context.
- De leertaak is motiverend.

Aansluiten bij de belevingswereld

- De leertaak gaat uit van interesses van leerlingen.
- De leertaak gaat uit van de actualiteit.
- De leerstaak gaat uit van vragen die leven bij de leerlingen.
- De leertaak speelt in op specifieke talenten bij de leerlingen.

## Sociaal

Leren van en met elkaar is belangrijk in het leerproces. Vanuit interactie worden kennis en vaardigheden verdiept en nieuwe inzichten opgebouwd.

Samen werken

- Leerlingen werken actief samen met andere leerlingen

Van elkaar leren

- Leerlingen leren van andere leerlingen

Met elkaar leren

- Leerlingen leren actief samen met andere leerlingen

## Zelfregulerend

Leerlingen worden uitgedaagd om taken en opdrachten zelf te plannen en te organiseren vanuit hun eigen verantwoordelijkheid. De leerling onderneemt zelf initiatieven, toont doorzettingsvermogen en past zijn leerproces aan. Hierdoor vormt hij de basis voor levenslang leren.

Verantwoordelijk voor het eigen leren

- De leerling past zijn leerstrategieën aan.
- De leerling beheert zijn leertijd.
- De leerling organiseert taken: hij plant, voert uit en stuurt bij.

Verantwoordelijk voor het curriculum

- De leerling kiest mee taken, leerinhouden en doelen.

## Zelfreflecterend

In het leerproces stimuleren we de leerling om te reflecteren wie hij is, wat hem motiveert, wat hem gemakkelijk afaat en waar nog uitdagingen liggen. Op die manier leert de leerling zijn leerproces te evalueren, bij te sturen en positieve studiekeuzes te maken.

Opdrachten die opgebouwd zijn vanuit criteria die zelfreflectie stimuleren.

- De leerling kent vooraf gekende reflectiecriteria voor de opdracht.
- De leerling krijgt binnen de opdrachten ruimte om te reflecteren.

Verantwoordelijk voor de evaluatie

- De leerling kent de evaluatiecriteria van opdrachten.
- De leerling bepaalt mee de evaluatiecriteria.
- De leerling pas de evaluatiecriteria toe en doet aan zelfreflectie.

De leerlingen passen verschillende evaluatievormen toe

- De leerling doet aan zelfevaluatie (leerlingen staan stil bij hun werking).
- De leerling doet aan peerevaluatie (leerlingen geven elkaar feedback).
- De leerling doet aan groepsevaluatie (leerlingen staan stil bij hun werken in groep).

# De leerkracht maakt mee het verschil

## Leerkracht leidt waar het moet, begeleidt waar het kan

Onze inspirerende leerkrachten zetten instructief en zelfonderzoekend leren in evenwicht in. Zij staan elke dag in de klas. Ze zijn niet alleen een krak in hun vak maar gaan als mentor voortdurend bewust om met het leerproces van de leerlingen.

### De leerkracht als coach

De leerkrachten staan tussen de leerlingen. Ze coachen de leerlingen in hun zoektocht naar hun eigen talenten en stimuleren ze in de groei in hun zelfonderzoekend leerproces.

De leerkracht maakt voor elk lesmoment en elke klasgroep een bewuste keuze voor de optimale werkvorm om tot de hoogste leerwinst voor elke leerling te komen.

- De leerkracht verhoogt de leerlingenactiviteit tijdens het leerproces door bouwstenen bewust in te schakelen in de didactische aanpak.
- De leerkracht analyseert de leerdoelen en denkt na hoe deze vanuit een goed evenwicht tussen instructief en zelfonderzoekend leren aangebracht kunnen worden.
- De leerkracht stemt het leerproces af op de leerbehoefte van de leerlingen.

De leerkracht neemt een coachende rol op

- Een instructie leidt naar actief werken.
- De leerkracht begeleidt en coacht tijdens het actief werken.
- De interactie tussen leerkracht en leerlingen creëert ruimte om ook feedback te geven over het functioneren bij actief werken.

De leerkracht geeft concreet vorm aan differentiatie op de klasvloer

- De leerkracht differentieert in instructie (de leerkracht voorziet soms pre-instructie, verlengde, bijkomende of individuele instructie).
- De leerkracht differentieert in opdrachten.
- De leerkracht differentieert in media (de leerkracht beschikt over materialen om leerling zelfstandig te laten werken met oefen- en verwerkingsmateriaal op maat).
- De leerkracht differentieert in doelen (de leerkracht formuleert voor bepaalde leerlingen bijkomende of andere doelen).
- De leerkracht differentieert in tempo (de leerkracht geeft ruimte aan leerlingen om op maat met taken om te gaan).