

campus boomgaard

campus zenit

Verslag lesbezoek

|  |
| --- |
| **Deel 1: In te vullen vooraf door de leerkracht:** |
| Naam leerkracht:  |
| Lesonderwerp:  |
| Vak:  | Klas:  | Datum:  | Lesuur:  |
|  | **Omschrijving met opmerkingen en suggesties:** |
| **Welk cursusmateriaal wordt gebruikt?** |  |
| **Welke leerplandoelstellingen, VOET-en, … komen aan bod?** |  |
| **Hoe vermeld je deze les in de digitale schoolagenda?** |  |
| **Hoe bewaak je de jaarplanning?** |  |
| **Hoe evalueer je deze les en hoe geef je procesgerichte feedback?** |  |
| **Hoe pas je de veiligheidsvoorschriften toe en hoe informeer je de leerlingen (indien van toepassing)?**  |  |
| **Op welke manier hou je rekening met differentiatie (doelen, instructie, tempo, opdrachten, media, begeleiding, didactische werkvormen, evaluatie)?**  |  |
| **Op welke manier zijn de klasgroepen samengesteld (homogeen, heterogeen, individueel) en waarom?** |  |
| **Op welke manier is de klasopstelling (infrastructuur, leermiddelen,…) aangepast aan de gebruikte bouwstenen?** |  |
|  | **Gebruikte bouwstenen tijdens de les** | **Check**(aankruisen) | **Check**(directeur) |
| **LEERLINGEN** | **ACTIEF** |  |
| Met de handen leren (fysische activiteit) |  |  |
| Van concreet via picturaal (schematisch) naar abstract |  |  |
| Altijd kiezen voor de inzichtelijke weg |  |  |
| **ZELFONTDEKKEND** |  |
| **Onderzoeken (fenomeen/probleem)** |  |  |
| * Onderzoeksvragen formuleren (wat moet onderzocht worden), hypothesen formuleren)
 |  |  |
| * Onderzoeken (ontwerpen en uitvoeren van experimenten en observaties)
 |  |  |
| * Onderzoeksresultaten vastleggen (grafieken, flap, tekst,…)
 |  |  |
| * Onderzoeksresultaten analyseren en interpreteren
 |  |  |
| * Evalueren en een conclusie formuleren
 |  |  |
| **Opzoeken (informatie verwerven en verwerken)** |  |  |
| * Excursie (plaatsbezoek, museumbezoek,…)
 |  |  |
| * Personen raadplegen (experten, getuigen,…)
 |  |  |
| * Bronnen gebruiken (websites, boeken, tijdschriften, atlas,…)
 |  |  |
| **Meten (informatie verwerven en verwerken)** |  |  |
| * Ontwerpen en uitvoeren van een enquête
 |  |  |
| * Ontwerpen en uitvoeren van metingen (lengte, gewicht, volume, tijd, temperatuur,…)
 |  |  |
| * Meetresultaten vastleggen (grafieken, flap, tekst,…)
 |  |  |
| **BETEKENISVOL** |
| **Levensecht leren** |  |  |
| * De leertaak is authentiek (bv. uitgaan van taaltaken, betekenisvol voor leerlingen)
 |  |  |
| * De leertaak is contextgebonden (bv. onmiddellijke omgeving benutten)
 |  |  |
| * De leertaak is probleemstellend (bv. non-routinematige problemen)
 |  |  |
| * De leertaak is motiverend (bv. taakgericht, communicatief)
 |  |  |
| **Aansluiten bij de belevingswereld** |  |  |
| * Uitgaan van talenten
 |  |  |
| * Uitgaan van interesses
 |  |  |
| * Uitgaan van vragen van kinderen
 |  |  |
| * Uitgaan van lokale en mondiale actualiteit
 |  |  |
| **ZELFREGULEREND** |  |
| **Verantwoordelijk voor het eigen leren** |  |  |
| * De leerling is beheerder van de leertijd
 |  |  |
| * De leerling plant (plannen, uitvoeren, bijsturen)
 |  |  |
| **Verantwoordelijkheid voor het curriculum** |  |  |
| * De leerling kiest taken
 |  |  |
| * De leerling kiest leerinhouden
 |  |  |
| * De leerling kiest doelen
 |  |  |
| **Verantwoordelijkheid voor de evaluatie** |  |  |
| * De leerling bepaalt de evaluatiecriteria (selecteert, ontwikkelt)
 |  |  |
| * De leerling past de evaluatiecriteria toe (co-evaluatie, peer-evaluatie, zelfevaluatie)
 |  |  |
| **SOCIAAL** |  |
| * Samenwerken (leerlingen werken actief samen met andere leerlingen)
 |  |  |
| * Met elkaar leren (leerlingen leren actief samen met andere leerlingen)
 |  |  |
| * Van elkaar leren (leerlingen leren van andere leerlingen)
 |  |  |
| **LEERKRACHT** | **ROL VAN DE LERAAR** |  |
| **Instructie** |  |  |
| * De leraar als instructeur
 |  |  |
| * De leraar is gericht op het cognitieve
 |  |  |
| **Constructie** |  |  |
| * De leraar als coach (terugtredende leraar)
 |  |  |
| * De leraar als facilitator van het leerproces
 |  |  |
| * De leraar als begeleider van het leerproces (op maat feedback geven over functioneren bij actief werken)
 |  |  |
| * De leraar als gericht op het meta-cognitieve
 |  |  |
|  |
| **Deel 2: In te vullen tijdens het lesbezoek door eerste evaluator:** |
|  | **Omschrijving met opmerkingen en suggesties:** |
| **Lesopbouw** |  |
| **Didactische werkvormen** |  |
| **Begeleiding van de lerenden** |  |
| **Gebruik van leermiddelen** |  |
| **Algemeen** |  |

Opmerkingen en suggesties: groen = mag, geel = moet, maar niet dringend, rood = moet en dringend

Voor kennisname

Naam betrokkene: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Datum: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Handtekening:

Klik hier als u tekst wilt invoeren., directeur

Eerste evaluator

Datum: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Handtekening:

Dirk Van Haver, Algemeen directeur

Tweede evaluator