

campus boomgaard

campus zenit

Verslag lesbezoek

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deel 1: In te vullen vooraf door de leerkracht:** | | | | | | | |
| Naam leerkracht: | | | | | | | |
| Lesonderwerp: | | | | | | | |
| Vak: | | | Klas: | Datum: | | Lesuur: | |
|  | | | **Omschrijving met opmerkingen en suggesties:** | | | | |
| **Welk cursusmateriaal wordt gebruikt?** | | |  | | | | |
| **Welke leerplandoelstellingen, VOET-en, … komen aan bod?** | | |  | | | | |
| **Hoe vermeld je deze les in de digitale schoolagenda?** | | |  | | | | |
| **Hoe bewaak je de jaarplanning?** | | |  | | | | |
| **Hoe evalueer je deze les en hoe geef je procesgerichte feedback?** | | |  | | | | |
| **Hoe pas je de veiligheidsvoorschriften toe en hoe informeer je de leerlingen (indien van toepassing)?** | | |  | | | | |
| **Op welke manier hou je rekening met differentiatie (doelen, instructie, tempo, opdrachten, media, begeleiding, didactische werkvormen, evaluatie)?** | | |  | | | | |
| **Op welke manier zijn de klasgroepen samengesteld (homogeen, heterogeen, individueel) en waarom?** | | |  | | | | |
| **Op welke manier is de klasopstelling (infrastructuur, leermiddelen,…) aangepast aan de gebruikte bouwstenen?** | | |  | | | | |
|  | **Gebruikte bouwstenen tijdens de les** | | | | **Check**  (aankruisen) | | **Check**  (directeur) |
| **LEERLINGEN** | **ACTIEF** | | | | | |  |
| Met de handen leren (fysische activiteit) | | | |  | |  |
| Van concreet via picturaal (schematisch) naar abstract | | | |  | |  |
| Altijd kiezen voor de inzichtelijke weg | | | |  | |  |
| **ZELFONTDEKKEND** | | | | | |  |
| **Onderzoeken (fenomeen/probleem)** | | | |  | |  |
| * Onderzoeksvragen formuleren (wat moet onderzocht worden), hypothesen formuleren) | | | |  | |  |
| * Onderzoeken (ontwerpen en uitvoeren van experimenten en observaties) | | | |  | |  |
| * Onderzoeksresultaten vastleggen (grafieken, flap, tekst,…) | | | |  | |  |
| * Onderzoeksresultaten analyseren en interpreteren | | | |  | |  |
| * Evalueren en een conclusie formuleren | | | |  | |  |
| **Opzoeken (informatie verwerven en verwerken)** | | | |  | |  |
| * Excursie (plaatsbezoek, museumbezoek,…) | | | |  | |  |
| * Personen raadplegen (experten, getuigen,…) | | | |  | |  |
| * Bronnen gebruiken (websites, boeken, tijdschriften, atlas,…) | | | |  | |  |
| **Meten (informatie verwerven en verwerken)** | | | |  | |  |
| * Ontwerpen en uitvoeren van een enquête | | | |  | |  |
| * Ontwerpen en uitvoeren van metingen (lengte, gewicht, volume, tijd, temperatuur,…) | | | |  | |  |
| * Meetresultaten vastleggen (grafieken, flap, tekst,…) | | | |  | |  |
| **BETEKENISVOL** | | | | | | |
| **Levensecht leren** | | | |  | |  |
| * De leertaak is authentiek (bv. uitgaan van taaltaken, betekenisvol voor leerlingen) | | | |  | |  |
| * De leertaak is contextgebonden (bv. onmiddellijke omgeving benutten) | | | |  | |  |
| * De leertaak is probleemstellend (bv. non-routinematige problemen) | | | |  | |  |
| * De leertaak is motiverend (bv. taakgericht, communicatief) | | | |  | |  |
| **Aansluiten bij de belevingswereld** | | | |  | |  |
| * Uitgaan van talenten | | | |  | |  |
| * Uitgaan van interesses | | | |  | |  |
| * Uitgaan van vragen van kinderen | | | |  | |  |
| * Uitgaan van lokale en mondiale actualiteit | | | |  | |  |
| **ZELFREGULEREND** | | | |  | | |
| **Verantwoordelijk voor het eigen leren** | | | |  | |  |
| * De leerling is beheerder van de leertijd | | | |  | |  |
| * De leerling plant (plannen, uitvoeren, bijsturen) | | | |  | |  |
| **Verantwoordelijkheid voor het curriculum** | | | |  | |  |
| * De leerling kiest taken | | | |  | |  |
| * De leerling kiest leerinhouden | | | |  | |  |
| * De leerling kiest doelen | | | |  | |  |
| **Verantwoordelijkheid voor de evaluatie** | | | |  | |  |
| * De leerling bepaalt de evaluatiecriteria (selecteert, ontwikkelt) | | | |  | |  |
| * De leerling past de evaluatiecriteria toe (co-evaluatie, peer-evaluatie, zelfevaluatie) | | | |  | |  |
| **SOCIAAL** | | | |  | | |
| * Samenwerken (leerlingen werken actief samen met andere leerlingen) | | | |  | |  |
| * Met elkaar leren (leerlingen leren actief samen met andere leerlingen) | | | |  | |  |
| * Van elkaar leren (leerlingen leren van andere leerlingen) | | | |  | |  |
| **LEERKRACHT** | **ROL VAN DE LERAAR** | | | |  | | |
| **Instructie** | | | |  | |  |
| * De leraar als instructeur | | | |  | |  |
| * De leraar is gericht op het cognitieve | | | |  | |  |
| **Constructie** | | | |  | |  |
| * De leraar als coach (terugtredende leraar) | | | |  | |  |
| * De leraar als facilitator van het leerproces | | | |  | |  |
| * De leraar als begeleider van het leerproces (op maat feedback geven over functioneren bij actief werken) | | | |  | |  |
| * De leraar als gericht op het meta-cognitieve | | | |  | |  |
|  | | | | | | | |
| **Deel 2: In te vullen tijdens het lesbezoek door eerste evaluator:** | | | | | | | |
|  | | **Omschrijving met opmerkingen en suggesties:** | | | | | |
| **Lesopbouw** | |  | | | | | |
| **Didactische werkvormen** | |  | | | | | |
| **Begeleiding van de lerenden** | |  | | | | | |
| **Gebruik van leermiddelen** | |  | | | | | |
| **Algemeen** | |  | | | | | |

Opmerkingen en suggesties: groen = mag, geel = moet, maar niet dringend, rood = moet en dringend

Voor kennisname

Naam betrokkene: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Datum: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Handtekening:

Klik hier als u tekst wilt invoeren., directeur

Eerste evaluator

Datum: Klik hier als u tekst wilt invoeren.

Handtekening:

Dirk Van Haver, Algemeen directeur

Tweede evaluator