campus boomgaard



campus zenit

Werkvormen feedback

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Werkvormen feedback** | **Eigen voorbeeld(en)** | **Volgorde van prioriteit** |
| 1. Bij het geven van schriftelijke feedback hou ik rekening met de **principes van effectieve feedback** en **de vier niveaus**. |  |  |
| 1. Na het geven van schriftelijke feedback, bespreek ik deze met de leerling en zet ik de leerling aan tot **reflectie**. |  |  |
| 1. Ik maak gebruik van schriftelijke feedback **tijdens het leerproces** (bv. feedback op deelopdrachten vooraleer een definitieve versie wordt ingeleverd). |  |  |
| 1. Ik maak gebruik van **rubrics** (rubrieken), **SAM-schalen**, … met uitgeschreven **kwaliteitscriteria**. |  |  |
| 1. Ik laat leerlingen **zelfstandig of in groep** nadenken over mogelijke **succescriteria/evaluatiecriteria** bij een gegeven opdracht (eventueel vertrekkende vanuit mislukkingen bij vorige opdrachten). |  |  |
| 1. Ik laat leerlingen actief aan de slag gaan met doelen van opdrachten en de bijhorende succescriteria/evaluatiecriteria door middel van **zelfevaluatie** en/of **peerevaluatie**. |  |  |
| 1. Ik reik leerlingen **goede en slechte voorbeelden** van een ingevulde taak aan om hen kritisch te laten kijken naar hun eigen werk. |  |  |
| 1. Ik geef **klassikaal feedback** op een beperkt aantal werken (een correct opgeloste oefening, voorbeelden van goede kwaliteit) die gemaakt werden door leerlingen. |  |  |
| 1. Ik laat leerlingen zelf **evaluatievragen** (bv. toetsvragen) schrijven of reik evaluatievragen aan die leerlingen kunnen benutten tijdens hun leerproces. |  |  |
| 1. Ik laat leerlingen een **herwerkte versie** maken van een verbeterde opdracht/toets. |  |  |
| 1. Ik bied leerlingen de kans een **eerste versie van een opdracht** in te dienen vooraleer de definitieve versie wordt meegenomen naar de evaluatie. |  |  |
| 1. Ik geef leerlingen een grote/uitgebreide opdracht die bestaat uit **kleinere onderdelen** waarop ik telkens tussentijds feedback geef. |  |  |
| 1. Ik ontvang **feedback van leerlingen** (bv. door op het einde van de les een leerling te vragen een samenvatting te geven van wat hij/zij die les geleerd heeft) en stem mijn pedagogisch-didactisch handelen hierop af. |  |  |