**Keynote | Levensecht leren | THINK IT | DESIGN IT | CREATE IT|**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | 04-03-2020 |
| **Tijd** | 10.10-10.50 uur |
| **Workshopleider** | Alda Kroneman |
| **Aantal deelnemers** | 35-45 deelnemers |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhoud** | | |
| Ik ga docenten, instructeurs, teamleiders, directie van de verschillende vakcolleges in de regio West meenemen en inspireren als het gaat over ‘levensecht leren’. Ik ga jullie meenemen in het organiseren van hybride leerconcepten en de implementatie daarvan. Door nieuwe onderwijskundige modellen en didactische concepten kunnen we een nog betere samenwerking organiseren tussen overheid, onderwijs en bedrijfsleven. Er ontstaan nieuwe kansen die ik graag met jullie deel en je nieuwe inspiratie geef om de deze stappen in je team mee te nemen! | | |
| **Rol** | Keynote-spreker, TwoChange | |
| **Achtergrond** | Expert, deskundige in het begeleiden van onderwijskundige vernieuwingsprocessen. Oog en hart voor de praktisch ingestelde leerling. | |
| **Thema** | Levensecht leren organiseren | |
| **Inhoud** | * Wat is ‘levensecht leren’? * Informatie over hybride leerconcepten * Wat is het onderwijsmodel van een hybride leerconcept ‘levensecht leren; * Hoe organiseer je hybride leren? | |
| **Programma** | | |
| **Tijd** | **Programmaonderdeel** | **Faciliteiten/Benodigdheden** |
| **10.10-10.15 uur** | Inleiding | Eigen laptop, beamer/internet/PPT  Slide 1 |
| **10.15-10.45 uur** | **Verkennen** | Wat is levensecht leren?  **Verbinden** | Welke mogelijkheden in de regio zijn er om als scholen en bedrijven samen te werken?  Wie wil wat halen en wie wil én kan wat brengen?  **Visie vormen** | Wat is voor jullie de aanleiding en urgentie voor een hybride leeromgeving? Wat kenmerkt deze omgeving volgens jullie?  **Vormgeven** | Hoe geef je de leeromgeving vorm? Wie betrek je bij dit proces? Hoe richt je het ontwikkelproces in?  **Verankeren |** Hoe zorg je ervoor dat je de leeromgeving continue verbetert? Op welke punten kun je jullie hybride leeromgeving aanscherpen? | Slides |
| **10.45-10.50 uur** | Afronding ‘Levensecht Leren’ | Laatste Slide |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opbouw keynote** | |
| **THINK IT** | |
| Hybride leeromgevingen kennen net zo veel vormen als namen.  Denk aan, praktijkroutes, labs, onderwijs in bedrijf, werkplekleren en co-makerschip. De kern is dat in een hybride leeromgeving leer- en werkprocessen met elkaar zijn verweven. | |
| **Opleiden van de toekomst** | **Actuele vraagstukken in het po-vmbo-mbo:**   * Hoe kunnen we het onderwijs minder versnipperd aanbieden, een betere integratie van theorie en praktijk? * Hoe kunnen we het onderwijs continue laten aansluiten bij vernieuwingen in het vakgebied, actueel opleiden. * Hoe gaan we onze leerlingen ”boeien en binden” bij levensecht leren? * Hoe kunnen we leerlingen in de meest realistische omgeving laten leren? * Hoe kunnen we de inhoud van het onderwijs en het beroepsbeeld van onze docenten actueel houden? * Hoe kunnen we de theorie en praktijk nog meer met elkaar verweven? |
| **Opbouw** | **Verkennen** | Wat is levensecht leren?  **Verbinden** | Welke mogelijkheden in de regio zijn er om als scholen en bedrijven samen te werken?  Wie wil wat halen en wie wil én kan wat brengen?  **Visie vormen** | Wat is voor jullie de aanleiding en urgentie voor een hybride leeromgeving? Wat kenmerkt deze omgeving volgens jullie?  **Vormgeven** | Hoe geef je de leeromgeving vorm? Wie betrek je bij dit proces? Hoe richt je het ontwikkelproces in?  **Verankeren |** Hoe zorg je ervoor dat je de leeromgeving continue verbetert? Op welke punten kun je jullie hybride leeromgeving aanscherpen? |
| **Verkennen | Levensecht leren** | Er is geen blauwdruk; elke hybride leeromgeving is anders. In een hybride leeromgeving worden leren en werken verweven. Het beroepsproces vormt de ruggengraat van het leerproces. Het leerproces bestaat uit een samenhangend aanbod van complementaire vormen van leren: kennisintermezzo’s, projecten en simulaties, reflectie op praktijkervaring en werken in de praktijk. |
| **Hybride opleiden** | * Allerlei onderwijsactiviteiten moeten **zin** geven en **verbinden** met de **betekenis** van het **beroep.** * [Vygotskij](applewebdata://C2E7E2A4-55C5-4EBD-AC58-19EA1046FB99/Lev.png) noemt het eerste ‘sense’ en het tweede ‘meaning’. * Volman (2011) laat studenten zien dat het voor hen zin heeft om iets te leren en dat ze daarmee een **eigen rol** kunnen gaan spelen in hun leef- en werkveld. * Je leert het als vakman, door zelf ervaringen op te doen en er zelf betekenis in te leggen. |
| **Verbinden met bedrijven in de regio** | * Voorbeelden uit de dagelijkse praktijk * Wie wil wat halen en wie kan er wat brengen? |
| **DESIGN IT** | |
| **Visie |** | * Ontwerpmodel als vertrekpunt gebruiken met voorbeelden. * Kenmerken van de omgeving. |
| **Vormgeven |** | * Hoe geef je een hybride curriculum vorm? * Welk onderwijsconcept kies je? |
| **Onderwijsconcepten** | Leerlijnenmodel De Bie (integrale leerlijn)  Leertaakgericht leren (werken vanuit leertaken).  Project gestuurd onderwijs (werken vanuit projecten).  Praktijk gestuurd onderwijs (werken vanuit praktijk context).  Probleemgestuurd onderwijs (werken vanuit probleemgericht onderwijs).  Beroepstaakgericht leren (werken vanuit beroepstaken). |
| **Onderwijs 2020 t/m 2025** | **Modulaire onderwijs**  Onderwijs dat programmatisch is opgebouwd uit modules. De modules fungeren als bouwstenen in de organisatie van een curriculum.  Onderwijs organisatorisch zijn dit programmeringseenheden met een vastgestelde omvang en looptijd. Aan alle onderdelen dient een beoordeling te zijn verbonden.  **Modules**  Modules zijn op zichzelf staande onderwijseenheden van beperkte omvang, gericht op een reeks onderwijs- en leeractiviteiten die tot een welomschreven eindniveau leiden.   * Relatief zelfstandige leerstofeenheid * Flexibel programmeerbaar * Leeractiviteiten en toetsing omvat * Looptijd ligt vast. |

**Workshop | Buitenschools leren| THINK IT | DESIGN IT | CREATE IT|**

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum** | 04-03-2020 |
| **Tijd** | 13.15-14.00 uur |
| **Workshopleider** | Alda Kroneman |
| **Aantal deelnemers** | 8-12 deelnemers |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inhoud** | | |
| Ik ga jullie meennemen in een aantal aansprekende good-practices uit de praktijk. Hoe organiseren we nu een doorlopende leerlijn vanuit de vakcolleges naar het BOL of BBL mbo-onderwijs. Hoe maak je verbinding tussen werken en leren en vooral met alle betrokkenen op het speelveld? | | |
| **Rol** | Workshopleider, TwoChange | |
| **Achtergrond** | Expert, deskundige in het begeleiden van onderwijskundige vernieuwingsprocessen. Oog en hart voor de praktisch ingestelde leerling. | |
| **Thema** | Buitenschools leren organiseren | Hybride leren organiseren. | |
| **Inhoud** | * Hoe ontwikkel je levensechte opdrachten | |
| **Programma** | | |
| **Tijd** | **Programmaonderdeel** | **Faciliteiten/Benodigdheden** |
| **13.15-13.20 uur** | Inleiding: In deze workshop leer je levensechte opdrachten te ontwikkelen | Eigen laptop, beamer/internet  Slides PPT |
| **13.20-13.50 uur** | Levensechte opdrachten hoe geef je deze vorm? |  |
| **13.50-14.00 uur** | Afronding workshop | Laatste Slide |